

**ВИТЯГ**  
**з протоколу № 3**  
**засідання робочої групи ОПП «Математика та інформатика»**  
**спеціальності А4.04 «Середня освіта (Математика)»**  
**другого (магістерського) рівня вищої освіти**  
**від 14.03.2025**  
**(он-лайн засідання через Zoom)**

Присутні всі члени робочої групи, стейкхолдери.

**Слухали:** Обговорення результатів опитування стейкхолдерів.

**Виступила:** гарант ОПП, к.п.н., доц. І. Жовтоніжко, яка зазначила, що з 15.02.25 р. до 15.03.25 р. відбувалося громадське обговорення проєкту ОПП «Математика та інформатика» за спеціальністю А4.04 «Середня освіта (Математика)» другого (магістерського) рівня вищої освіти, представленого на сайті факультету математики і інформатики ХНУ імені В.Н. Каразіна. За результатами анкетування (заповнення Google Forms) та рецензування надійшли пропозиції та зауваження. Загалом до опитування долучилося 43 зацікавлені особи, зокрема 11 викладачів, 4 випускника 2024р., 5 здобувачів вищої освіти, 23 роботодавці.

Перелік пропозицій/зауважень стейкхолдерів та обґрунтування щодо їх врахування представлено у зведеній таблиці нижче:

№ з/п	Пропозиції/зауваження	Враховано/частково враховано/невраховано (обґрунтування)
1	2	3
1	Розвивати програми академічної мобільності для створення дієвого інструментарію для інтернаціоналізації здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників цієї ОП.	<b>Враховано.</b> Факультет математики і інформатики ХНУ ім. В.Н. Каразіна є членом-партнером Програми Еразмус+, створює умови для реалізації програм академічної мобільності шляхом узгодження навчальних програм, надання учасникам таких програм індивідуальних академічних планів.
2	Залучення фахівців ІТ-сектору до викладання дисциплін з інформатики	<b>Враховано.</b> До викладання ОК10 «Інформаційні технології у професійній діяльності вчителя» та викладання вибіркових дисциплін залучені представники ІТ-компаній
3	Доцільним було б запропонувати освітні компоненти, пов'язані з електронним навчанням та роботою зі шкільним документообігом	<b>Враховано частково.</b> Зміст ОК11 «Управління електронним навчанням» передбачає ознайомлення здобувачів освіти із ключовими засадами електронного навчання, формування їх здатності організовувати таке навчання у закладах освіти. Зміст ОК7 «Педагогіка та освітній дизайн в роботі вчителя» передбачає ознайомлення здобувачів освіти із плануванням у роботі вчителя. Більш детальне ознайомлення зі шкільною документацією та її веденням є завданням ОК14 Педагогічна практика.
4	Потрібно збільшити кількість предметів, а кількість годин на їх вивчення зменшити. Бо сучасний педагог повинен орієнтуватися багато у чому, а програма, на жаль, не може все в себе включити	<b>Не враховано.</b> Відповідно до п. 3.2.19. Положення про організацію освітнього процесу в ХНУ ім. В.Н. Каразіна (Рішення Вченої ради ХНУ ім. В.Н. Каразіна з питання: «Про внесення змін до Положення про організацію освітнього процесу в ХНУ ім. В.Н. Каразіна» від 20.01.25, протокол № 3) мінімальний обсяг навчальної дисципліни – 3 ЄКТС, а кількість обов'язкових дисциплін – не більше 7. «3.2.19. Навчальні дисципліни плануються в обсязі не менше трьох кредитів ЄКТС, практики – в обсязі не менше 5 кр. ЄКТС. Обсяг навчальної дисципліни чи практики встановлюється кратним цілому числу кредитів. Кількість навчальних модулів (навчальних дисциплін і практик), запланованих на кожен семестр навчання, не перевищує семи (за виключенням міжфакультетських дисциплін за вибором, курсових робіт, що мають міждисциплінарний характер та підготовки кваліфікаційної роботи)»

1	2	3
5	Зважаючи на потребу підвищення академічної кваліфікації та стимулювання розвитку викладацької майстерності, вважаю доцільним рекомендувати посилити публікативну активність здобувачів та викладачів	<b>Враховано.</b> Здобувачі вищої освіти за ОП приймають участь у Всеукраїнських, Міжнародних науково-практичних конференціях студентів та молодих вчених та залучені до написання наукових статей в межах кваліфікаційних робіт. Викладачі ведуть наукові дослідження як в області фундаментальної математики, так і в області педагогічних наук. Разом зі здобувачами було опубліковано тези конференцій. Отримані результати оформлюються у вигляді статей для подання у наукові журнали.
6	Внести посилання на каталог фахових вибіркових дисциплін	<b>Враховано.</b> Наразі вдосконалюється сайт кафедри, на якому передбачено зробити посилання на каталог фахових вибіркових дисциплін.
7	Приділити увагу здоров'язбережувальній компетентності, зокрема надання домедичної допомоги учасникам освітнього процесу. Може, в межах рекомендації, в одній із дисциплін з переліку ОК виокремити чи одну з тем, чи розділів для надання хоча б оглядової інформації з цього питання.	<b>Враховано.</b> ОК3 «Травма-інформований підхід в освіті та основи домедичної допомоги»
8	Доцільним було б посилити ОК, пов'язані з електронним навчанням та додати компоненти, спрямовані на підготовку до роботи зі шкільним електронним документообігом. Це підвищить якість навчання і розширить можливості майбутніх фахівців.	<b>Враховано частково.</b> Зміст ОК11 «Управління електронним навчанням» передбачає ознайомлення здобувачів освіти із ключовими засадами електронного навчання, формування їх здатності організовувати таке навчання у закладах освіти. Зміст ОК7 «Педагогіка та освітній дизайн в роботі вчителя» передбачає ознайомлення здобувачів освіти із плануванням у роботі вчителя. Більш детальне ознайомлення зі шкільною документацією та її веденням є завданням ОК14 Педагогічна практика.
9	Для якісної підготовки майбутніх педагогів включити до ОП освітню компоненту, пов'язану з вивченням педагогічного дизайну вчителя, а також розширити перелік вибіркових компонент.	<b>Враховано.</b> ОК7 «Педагогіка та освітній дизайн в роботі вчителя». Відповідно до п. 3.2.4. Положення про організацію освітнього процесу в ХНУ імені В.Н. Каразіна, обсяг навчальних дисциплін за вибором становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. У межах обсягу вибіркової складової особа, що навчається, має право обирати освітні компоненти самостійно.
10	Можливо, у програмі слід відобразити особливості дистанційного та змішаного навчання математики та інформатики в умовах викликів сьогодення	<b>Враховано частково.</b> ОК11 «Управління електронним навчанням» передбачає ознайомлення здобувачів освіти зі специфікою проектування електронного курсу та їх типологією (повністю дистанційні, змішані (blended learning), мікронавчання. Основні відмінності від традиційних курсів). Окрім цього у переліку вибіркових курсів здобувачам запропоновано курс «Організація дистанційного навчання у профільній середній освіті».
11	Розширити блок педагогічної психології.	<b>Враховано частково.</b> У зв'язку з обмеженістю обсягу кредитів, ОК9 «Психологія педагогічної діяльності» доповнена вибірковими дисциплінами «Нейропсихологія розвитку та навчання» та «Психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу».
12	Посилити інтеграцію STEM-підходу: запропонувати студентам міждисциплінарні курси, що інтегрують математику, фізику, інформатику та інші науки.	<b>Враховано частково.</b> Програма ґрунтується на інтеграції математики та інформатики. Елементи технології STEM-освіти частково розглядаються в ОК8 «Інноваційні технології навчання математики та інформатики». STEM-підхід здобувачі вивчають у вибіркових курсах «Цифрові технології в STEM-освіті» та «Технології STEM-освіти».
13	Включити сучасні технології (штучний інтелект у викладанні, VR/AR, аналіз освітніх даних).	<b>Враховано частково.</b> III студенти опановують у вибіркового курсі «Використання III в освітній та науково-дослідній діяльності». VR/AR здобувачі вивчатимуть у змісті ОК8 «Інноваційні технології навчання математики та інформатики». Аналіз освітніх даних частково розглядається в ОК5 «Методологія науково-педагогічних досліджень».
14	Розширити навчальні курси щодо гейміфікації у викладанні математики та інформатики.	<b>Враховано частково.</b> Застосування технології гейміфікації розглядається в межах ОК1 та ОК2 Методика навчання математики/інформатики в профільній середній освіті.

1	2	3
15	Розвинути soft skills у майбутніх вчителів: запровадити окремих курс або інтегровані модулі щодо комунікації, критичного мислення, управління конфліктами	<b>Враховано.</b> М'які навички здобувачів освіти формуються наскрізно педагогічними прийомами: робота в групі, парі, робота з кейсами та проєктами. Здобувачі мають вибірково курс «Технології формування Soft Skills в системі професійної підготовки педагога»
16	Доцільно приділити більше уваги інклюзивній освіті, наприклад проходженню здобувачами педпрактики в профільних класах та в класах з інклюзивною складовою.	<b>Враховано.</b> Зміст ОК14 «Педагогічна практика» має за мету проведення педагогічної практики у закладах загальної середньої освіти (профільні, інклюзивні класи). Окрім того, основним завданням ОК12 «Інклюзивне навчання» є вивчення та аналіз роботи з учнями з особливими потребами, розгляд їх індивідуально-психологічних особливостей та адаптації до навчання.
17	В якості рекомендацій, пропоную залучати вчителів-практиків для підвищення якості освітнього процесу	<b>Враховано.</b> Вчителі-практики залучені до розробки ОП, проведенні семінарів та інших заходів зі здобувачами ОП, а також планується на 2025-2026 н.р. долучати до проведення практичних занять
18	Додати більше часу на вивчення особливостей роботи із дітьми з особливостями розвитку чи психічного стану.	<b>Враховано.</b> ОК12 «Інклюзивне навчання», вивчення якої припускає роботу з учнями з особливими потребами, розгляд їх індивідуально-психологічних особливостей та адаптації до навчання. ОК3 «Травма-інформований підхід в освіті та основи домедичної допомоги» має на меті сформувавши у здобувачів освіти навички регуляції психічного стану учнів із використанням педагогічних засобів. Окрім того, в межах ОК14 «Педагогічна практика» здобувачі будуть проходити педагогічну практику як в профільних класах, так і з інклюзивною складовою. Також здобувачам запропоновано ВД «Психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу», де буде розкрито питання роботи із дітьми з особливостями розвитку чи психічного стану.
19	Доречно розширити перелік вибірових дисциплін, що сприятиме більш широкій індивідуальній траєкторії здобувачів.	<b>Враховано.</b> Відповідно до п. 3.2.4. Положення про організацію освітнього процесу в ХНУ ім. В.Н. Каразіна, обсяг навчальних дисциплін за вибором становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. У межах обсягу вибіркової складової особа, що навчається, має право обирати освітні компоненти самостійно з каталогу вибірових дисциплін.
20	Бажано на практичних заняттях викладачам приділили більше уваги розробці інтерактивних вправ, а також опануванню майбутніми вчителями роботи з електронним щоденником, журналом та, взагалі, електронним документообігом.	<b>Враховано.</b> ОК8 «Інноваційні технології навчання математики та інформатики», ОК1 «Методика навчання математики в профільній середній освіті» та ОК2 «Методика навчання інформатики в профільній середній освіті» мають за мету під час практичних занять розгляд інтерактивних вправ. Зміст ОК11 «Управління електронним навчанням» та ОК7 «Педагогіка та освітній дизайн в роботі вчителя» передбачає ознайомлення здобувачів освіти із плануванням та електронним документообігом роботи вчителя. Більш детальне ознайомлення зі шкільною документацією та її веденням є завданням ОК14 Педагогічна практика.
21	Доцільним було б запропонувати ОК, що пов'язані з електронним навчанням та організацією електронного документообігу в освітньому середовищі. Перерозподілити години проходження практичної підготовки та запланувати навчальну практику з графічної візуалізації в педагогічній діяльності.	<b>Частково враховано.</b> Зміст ОК11 «Управління електронним навчанням» передбачає ознайомлення здобувачів освіти із ключовими засадами електронного навчання, формування їх здатності організувати таке навчання у закладах освіти. Зміст ОК7 «Педагогіка та освітній дизайн в роботі вчителя» передбачає ознайомлення здобувачів освіти із плануванням у роботі вчителя. Більш детальне ознайомлення зі шкільною документацією та її веденням є завданням ОК14 Педагогічна практика. Зміст ОК10 «Інформаційні технології у професійній діяльності вчителя» припускає наскрізно використання елементів графічної візуалізації щодо обробки даних на протязі всього курсу вивчення. Окрім того, до переліку ВД додані курси «Елементи математичного та комп'ютерного моделювання» та «Основи статистичних методів педагогічного дослідження».
22	Недостатня увага до soft skills	<b>Враховано.</b> М'які навички здобувачів освіти формуються наскрізно педагогічними прийомами: робота в групі, парі, робота з кейсами та проєктами.

1	2	3
23	Посилити співпрацю із зарубіжними закладами вищої освіти для забезпечення можливості стажування аспірантів і викладачів кафедри у провідних університетах.	<b>Враховано.</b> ХНУ ім. В.Н. Каразіна є активним учасником проекту «Стратегії гармонізації державного управління країн ЄС та Східного Партнерства», підписану 28 країнами Європи, на меті якого є впровадження міжнародних програм студентського обміну і програм подвійних дипломів між найбільшими українськими університетами та провідними університетами ЄС. Однією з основних програм зі сприяння студентських та академічних обмінів є Erasmus Mundus, яку започатковано у 2004 р. Здобувачі, зокрема магістри і науковці можуть отримувати стипендії від ЄС для продовження навчання, проведення наукових досліджень, стажування у країнах ЄС.
24	Сприяти залученню вчителів-практиків до викладання ОК	<b>Враховано.</b> Планується на 2025-2026 н.р.
25	ОК з математики та інформатики переорієнтувати на відповідні шкільні курси (звісно, де ці дисципліни вивчаються на поглибленому рівні)	<b>Враховано.</b> ОК1 «Методика навчання математики в профільній середній освіті», ОК2 «Методика навчання інформатики в профільній середній освіті», ОК6 «Вибрані розділи алгебри, аналізу та геометрії» орієнтовані на шкільні курси

**Ухвалили:** з урахуванням пропозицій та зауважень від стейкхолдерів (здобувач вищої освіти, роботодавець, науково-педагогічний працівник, випускник ОП тощо) до проекту освітньо-професійної програми «Математика та інформатика» спеціальності А4.04 «Середня освіта (Математика)» другого (магістерського) рівня вищої освіти, поданого на громадське обговорення у 2025 році, внести зміни в представлений на обговорення проєкт ОПП «Математика та інформатика» згідно поданої вище таблиці.

Головуюча



Ірина ЖОВТОНІЖКО

Секретар



Віктор ЛИСИЦЯ