

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

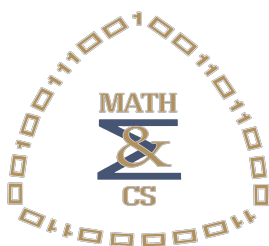
1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %



**СТУДЕНТСЬКА РАДА ФАКУЛЬТЕТУ
МАТЕМАТИКИ І ІНФОРМАТИКИ
ХАРКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ В.Н.
КАРАЗІНА**

Україна, м. Харків, 61077, майдан Свободи, 4, к. 2-54 т. +38 (057) 707 52 44,

e-mail: mexmat.karazina@gmail.com

ЗВІТ

Моніторинг якості освіти

Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна

ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИКИ ТА ІНФОРМАТИКИ

(збір даних відбувався у період з 30.12.2025 по 09.01.2025)

Результати дослідження

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

Протягом опитування студентам було запропоновано відповісти на питання щодо їх думки стосовно оцінки навчального процесу. Критерії, що були проаналізовані, виходячи з результатів опитування респондентів: оцінка якості роботи викладачів, забезпеченість матеріалами для вивчення дисциплін та ситуації, у яких опинилися студенти.

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

В опитуванні взяли участь **143** студентів факультету, з них **32,17%** – студенти першого курсу, **13,99%** – другого, **27,97%** – третього, **11,19%** – четвертого, **14,68%** – п'ятого.

Під час опитування студентам пропонувалося додавати коментарі стосовно їх рекомендацій або зауважень для викладачів та що, на їх думку, можна покращити, виправити, додати. В звіті нижче після кожного розділу ці коментарі додаються.

Загальна статистика факультету

Було задане питання «Де ви зараз знаходитесь?». Стало відомо, що 14% студентів у Харкові, 8,5% в Харківській області, 16% в інших областях України, інші 61,5% перебувають за кордоном.

Також студенти оцінили стабільність інтернету/світла від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

1 – 3,5 %

2 – 7,7 %

3 – 28 %

4 – 30 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

5 – 30,8 %

Було задане питання «Як часто ви відвідували пари цього семестру?»

0 – 1,3 %

1 – 2,1 %

2 – 4,2 %

3 – 7 %

4 – 7 %

5 – 7 %

6 – 6,3 %

7 – 13,3 %

8 – 11,9 %

9 – 24,5 %

10 – 15,4 %

На питання «Чи є викладачі, які НЕ надають матеріали до занять?»

14,7% студентів відповіли “так” , 81.8% - “ні”, 3.5% - “інше”.

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

З відповідей на питання «Чи ознайомлюють вас викладачі на початку семестру з критеріями оцінювання?»

88,1% студентів відповіли “так” , 6,3% - “ні”, 5,6% - “інше”.

Було задане питання «Чи зустрічали ви серед наданих викладачами матеріалів російські джерела, видання тощо?»

4,2% студентів відповіли “так” , 95,1% - “ні”, 0,7% - “інше”.

З відповідей на питання «Чи є прояви сексизму або неетичної поведінки зі сторони викладачів?».

4,2% студентів відповіли “так” , 95,1% - “ні”, 0,7% - “інше”.

Також студенти оцінили зміст навчальних програм від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

1 – 0 %

2 – 4,2 %

3 – 24,5 %

4 – 37 %

5 – 34,3 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

Також студенти оцінили чи відповідають навчальні програми сучасним вимогам від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

1 – 1,4 %

2 – 4,1 %

3 – 21 %

4 – 35 %

5 – 38,5 %

Далі студенти відповіли на запитання «Чи задовільняє вас кількість освітніх можливостей/стажувань/обмінів» від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

1 – 2,1 %

2 – 4,9 %

3 – 28 %

4 – 23,8 %

5 – 41,2 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

Було задано питання, «Як ви оцінюєте якість комунікації з представниками адміністрації та деканату?» від 1 (погано) до 5 (добре), студенти відповіли таким чином:

1 – 0,7 %

2 – 4,2 %

3 – 16,1 %

4 – 29,4 %

5 – 49,6 %

Також студенти оцінили роботу студентських організацій від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

Студентська Рада

1 – 1,4 %

2 – 4,2 %

3 – 18,2 %

4 – 19,6 %

5 – 56,6 %

Студентське Наукове Товариство

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

1 – 1,4 %

2 – 4,2 %

3 – 22,4 %

4 – 22,4 %

5 – 49,6 %

Профспілка

1 – 1,4 %

2 – 4,9 %

3 – 20,3 %

4 – 23,8 %

5 – 49,6 %

Було задане питання «Комунікації з ким, на вашу думку, вам недостатньо?»

Староста групи - 4

Куратор групи - 21

Студентська рада - 7

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

Студентське Наукове Товариство - 6

Профспілка - 10

Комунікації достатньо - 124

Було задане питання «Чи поширюється інформація про наукові дослідження на факультеті?»

59,4% студентів відповіли “так”, 15,4% - “ні”, 17,5% - “ні, але хотілося б”, 7,7% - “інше”.

Далі студенти оцінили «Чи залучають вас викладачі до своїх наукових досліджень?»

29,3% студентів відповіли “так”, 48,2% - “ні”, 21,5% - “ні, але хотілося б”, 2% - “інше”.

Також студенти відповіли на запитання «Чи залучають вас до обговорення освітніх програм?»

39,9% студентів відповіли “так”, 39,3% - “ні”, 18,2% - “ні, але хотілося б”, 2,7% - “інше”.

Далі студенти відповіли на запитання «Які додаткові ресурси (навчальні платформи, курси) ви б хотіли мати доступними в університеті?»:

- “Ліцензія Matlab”
- “Хотілося б мати змогу проходити додаткові курси на сторонніх

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

платформах з можливістю отримання сертифікатів після проходження”

- “Мені були б цікаві курси зі Штучного інтелекту та його використанням”
- “вивчення англійської мови”
- “Хоча б для початку, покращити вже існуючий мудл, бо 8мб макс. розмір файлу іноді стає проблемою для завантаження завдань”
- “Підписка на Zoom, Canva”
- “Посилання на англійську літературу”
- “Як студент, я можу тільки виділити загальноукраїнський тренд, що певну літературу треба «піратити». Саме шлях від студента до його можливості брати літературу за допомогою домену Каразіна, поміж факультетами є нестачею”
- “Загальну електронну бібліотеку університету чи факультету, підручники з математики англійською мовою іноземних авторів, наприклад "Principles of Mathematical Analysis" by Walter Rudin. Включаючи в бібліотеку софт програми та веб-сайти, рекомендовані викладачами для візуалізації, програмування, додаткових навчальних або наукових ресурсів”
- “Більше співпраць з студентськими підписками”
- “Хотілося би, щоб усі викладачі хоча б працювали на одній платформі мудл, наприклад для більш технічних предметів, репозиторії з прикладами проєктів”
- “Зробити курс у гугл классрумі обов'язковим для усіх дисциплін”

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

- “Kaggle Learn, Coursera”
- “DataCamp”

Було задане питання «Який позитивний досвід під час навчання ви хотіли би відзначити та, можливо, масштабувати в рамках інших дисциплін?» Отримали такі відповіді:

- “Велика кількість методичних матеріалів та корисних конспектів з дисциплін "Алгоритми і структури даних" та "Практикум з програмування". Вони жуже допомашали розумінню матеріалу та підготовці до заліку. Також було дуже приємно відвідувати пари через те, що викладач добре пояснювала матеріал, та через приємну та дружню атмосферу на парах”
- “Селютін Дмитро Дмитрович дуже гарно пояснював матеріал, та в нього є крута група наукова, дуже крутий викладач”
- “На дисципліні комплексний аналіз у нас були активні практичні заняття, де викладач залучав нас до розв'язку задач. Цього дуже не вистачало на інших дисциплінах

Також декілька викладачів дуже гарно вели moodle сторінку або google class, і це було дуже зручно, тому хотілося б мати це на кожній дисципліні”

- “Практичні завдання з реальними даними — дають розуміння реальних задач.

Чітка структура курсів — полегшує засвоєння матеріалу.

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

Поєднання теорії та практики — робить знання прикладними.

Зворотний зв'язок від викладача — допомагає швидше прогресувати.”

- “Детальне пояснення від Вікторії Кузнєцової під час лекцій так практик. Цього на мою думку не вистачає на інших дисциплінах”
- “1) Навчання на курсі "Вступ до Unity" з молодим викладачем. 2) Професійний підхід викладача Ігоря Волкова з викладання Scala”
- “Мені подобається робота пані Полякової. Хоча вона і досить сувора, але мені дуже сподобалося її відповідальність щодо надання нам повного матеріалу з записами роз'яснень деяких задач зі списку, і доволі непоганого списку літератури (навіть англomовного).”

Далі студенти відповіли на запитання «Які поради ви могли би дати викладачам?»:

- “Студент, який ходить на пари і виконує всі завдання вчасно, повинен мати більше балів, ніж ті, хто цього не роблять”
- “Вести moodle сторінку або google class. Це буде набагато зручніше і спростить роботу як викладача, так і старост і студентів в цілому”
- “Мати єдність у організації дистанційного навчання”
- “Бути більш адаптивними до реалій та з розумінням ставитися до студентів”

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

Було задане питання «Що би ви ще хотіли виправити/покращити»
Отримали такі відповіді:

- “Я хотів би попросити перевіряти Контрольні роботи та Залікові роботи протягом календарного тижня, щоб в усіх студентів була можливість, за необхідності, їх перескласти”
- “Кожне виконане завдання повинно враховуватися до загальної суми балів”
- “Через скорочений осінній семестр ми навчаємося по суботах, але навіть враховуючи це, велика кількість пар "випадає" і старостам доводиться знаходити час зручний студентам і викладачам, щоб їх відпрацювати. Було б корисно обговорити це і знайти якийсь розв'язок цієї проблеми більш систематизований, щоб налагодити і спростити цю ситуацію

Також хотілось би побачити більше вибіркових (міжфакультетських) дисциплін від нашого факультету і кафедри зокрема”

- “Систему оцінювання. Не вистачає платформи, на якій можна було б в реальному часі слідкувати за своїми успіхами, стежити звідки і за що саме надходять бали, як взагалі викладач оцінює твою роботу протягом семестру.”
- “Система оцінювання, на мій погляд, є недосконалою, тому що це "Гра з нульовою сумою проти самого себе". Система

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

оцінювання з жорстко фіксованим максимумом (100/100) формує у студентів психологію уникнення невдач, що є контрпродуктивним для наукової діяльності. Така механіка змушує здобувачів освіти обирати найпростіші шляхи розв'язання задач задля мінімізації ризиків, що блокує розвиток дослідницького мислення. Замість фокусу на глибокому розумінні матеріалу, пріоритетом стає бюрократичний «захист» балів, що часто призводить до академічних маніпуляцій. Фактично, ця модель карає за процес навчання, де помилка є природним інструментом пізнання.

Як ефективну альтернативу пропоную впровадити адитивну систему з надлишковим пулом балів ("Overflow Model")."

Було задано питання, «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0,7 %

2 – 4,2 %

3 – 13,9 %

4 – 40,6 %

5 – 40,6 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

1. Спеціальність: Комп'ютерні науки (1 курс)

У моніторингу прийняли участь 20 студентів першого курсу спеціальності «Комп'ютерні науки».

Було задане питання «Де ви зараз знаходитесь?». Стало відомо, що 10% студентів у Харкові, інші 90% перебувають за кордоном.

Також студенти оцінили стабільність інтернету/світла від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

1 – 0 %

2 – 5 %

3 – 20 %

4 – 30 %

5 – 45 %

Було задане питання «Як часто ви відвідували пари цього семестру?»

0 – 0 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 5 %

5 – 15 %

6 – 0 %

7 – 5 %

8 – 20 %

9 – 30 %

10 – 25 %

На питання «Чи є викладачі, які НЕ надають матеріали до занять?»
15% студентів відповіли “так” , 80% - “ні”, 5% - “інше”.

- “іноді забувають надавати, але якщо їм нагадати, то пізніше все надсилають”

З відповідей на питання «Чи ознайомлюють вас викладачі на початку семестру з критеріями оцінювання?»

85% студентів відповіли “так” , 5% - “ні”, 10% - “інше”.

- “Не всі”

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

- “Не всі викладачі відразу пояснили розподіл балів”

Було задане питання «Чи зустрічали ви серед наданих викладачами матеріалів російські джерела, видання тощо?»

100% - “ні”.

З відповідей на питання «Чи є прояви сексизму або неетичної поведінки зі сторони викладачів?».

5% студентів відповіли “так” , 95% - “ні”.

Також студенти оцінили зміст навчальних програм від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 25 %

4 – 35 %

5 – 40 %

- Кількість наданих джерел з програмування і роз'яснення матеріалу мені не сподобалося. Склалася думка, що я знаходжусь на факультеті

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

філософії, а відсутність завдань для самостійної роботи і практики (лабораторні роботи я не беру до уваги, бо вони потребують багато часу, і часом заскладні як на перше завдання з теми)

- Не вистачає підручників по програмі

Також студенти оцінили чи відповідають навчальні програми сучасним вимогам від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 25 %

4 – 30 %

5 – 45 %

- Хотілося б більше пояснення та застосування того матеріалу, що ми вивчаємо на конкретних прикладах. Також бракує різноманітності завдань. Звісно на першому курсі важливо опанувати теоретичну базу, але хотілося б відразу бачити де і як можна використати вивчені навички, щоб було наочно, а також зрозуміліше.

Далі студенти відповіли на запитання «Чи задовільняє вас кількість

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

освітніх можливостей/стажувань/обмінів» від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

1 – 0 %

2 – 5 %

3 – 20 %

4 – 30 %

5 – 45 %

- “З кількістю проблем немає, у всіх соцмережах про можливості обміну факультету стабільно з'являються нові пропозиції. Не вистачає проінформованості серед студентів. Наприклад якщо є якась масштабна та перспективна можливість обміну, було б добре, щоб проходив відповідний захід щодо цього, а саме що для цього треба, як проходили минулі обміни з тим чи іншим університетом та розказати більше про саму програму. Або також загальна інструкція з обміну, як до цього треба готуватися”

Було задано питання, «Як ви оцінюєте якість комунікації з представниками адміністрації та деканату?» від 1 (погано) до 5 (добре), студенти відповіли таким чином:

1 – 0 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

2 – 0 %

3 – 5 %

4 – 40 %

5 – 55 %

Також студенти оцінили роботу студентських організацій від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

Студентська Рада

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 15 %

4 – 20 %

5 – 65 %

Студентське Наукове Товариство

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 15 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

4 – 30 %

5 – 65 %

Профспілка

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 15 %

4 – 30 %

5 – 55 %

Було задане питання «Комунікації з ким, на вашу думку, вам недостатньо?»

Староста групи - 1

Куратор групи - 8

Студентська рада - 0

Студентське Наукове Товариство - 0

Профспілка - 0

Комунікації достатньо - 15

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

Було задане питання «Чи поширюється інформація про наукові дослідження на факультеті?»

45% студентів відповіли “так” , 20% - “ні”, 30% - “ні, але хотілося б”, 5% - “інше”.

- “Я не слідкував за цим, тому не можу відповісти”

Далі студенти оцінили «Чи залучають вас викладачі до своїх наукових досліджень?»

102% студентів відповіли “так” , 75% - “ні”, 15% - “ні, але хотілося б”.

Також студенти відповіли на запитання «Чи залучають вас до обговорення освітніх програм?»

30% студентів відповіли “так” , 50% - “ні”, 20% - “ні, але хотілося б”.

Було задане питання «Чи є у вас пропозиції щодо нових курсів або програм, які варто було б додати до навчального плану?»

- “Німецька мова, яку обіцяли та так і не надали”
- “Можливо інші дисципліни з ІТ, окрім програмування”
- “Хотілося б більше курсів”

Далі студенти відповіли на запитання «Які додаткові ресурси (навчальні

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

платформи, курси) ви б хотіли мати доступними в університеті?»

- “Бібліотека”
- “Більше перевірених відеоматеріалів з медійних платформ”

Було задане питання «Який позитивний досвід під час навчання ви хотіли би відзначити та, можливо, масштабувати в рамках інших дисциплін?» Отримали такі відповіді:

- “Бачити таблиці з чітким розподілом балів, так як на дискретній математиці та математичному аналізі”
- “Був позитивний досвід з дисципліни дискретної математики. А саме практичні заняття, за успішно виконану задачу на яких можна було отримати бали, які сумуються в кінці семестру. Це давало мені неабияку мотивацію готуватися до кожного практичного заняття і завдяки цьому виникало розуміння опрацьованого матеріалу(Схожа система була і на практиках з історії). Також на дисциплінах де застосовувалися графічні джерела, все краще засвоювалося, тому хотілося б більше схем, малюнків, коротких відео тощо.”
- “Взаємодія між студентами у студ. організаціях”
- “Відкритість викладачів”
- “Детальне пояснення від Вікторії Кузнецової під час лекцій так практик. Цього на мою думку не вистачає на інших дисциплінах”
- “Доступ до всіх потрібних матеріалів “

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

- “Мені подобається робота пані Полякової. Хоча вона і досить сувора, але мені дуже сподобалося її відповідальність щодо надання нам повного матеріалу з записами роз'яснень деяких задач зі списку, і доволі непоганого списку літератури (навіть англomовного). Також дуже сподобалася робота з Ярославом Шкабурою, викладачем історії України і його намагання долучити нас до спільного обговорення тем і наданні нам творчої свободи на семінарах”
- “очні заїзди в Мюнхені були справді позитивним досвідом”
- “Створення власних проектів на цікаві теми. Відвідування музеїв та екскурсій”
- “Хороші викладачі, цікавий і хороший науковий матеріал”
- “Цікаві проєкти, наприклад у програмуванні”
- “Як позитивний досвід я хочу відзначити готовність викладачів ідти на зустріч студентам.”

Далі студенти відповіли на запитання «Які поради ви могли би дати викладачам?»:

- “Бути більш зацікавленими у співпраці та комунікації, деяким бути більш ввічливими та чуйними”
- “Іноді потрібно бути більш терплячими, бо деяким студентам важко зрозуміти матеріал”
- “Наводити більше прикладів”
- “Намагатися йти в ногу з передовими технологіями. Якщо вже десь

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

застосовують новітні підходи, технології, платформи тощо, які позитивно впливають на процес навчання, то хотілося б бачити їх і у нас. Також хочу виразити щиру подяку всім викладачам вже за те, що вони зробили і продовжують робити для нас.”

- “Не поспішати”
- “Я б хотів, щоб пані Белова надавала регулярні консультації і допомогу з виконанням лабораторних робіт, бо вони часто досить складні, а розбору на уроках або дуже мало, або немає взагалі”

Було задане питання «Що би ви ще хотіли виправити/покращити»
Отримали такі відповіді:

- “Освітню програму у програмуванні”
- “Покращити комунікацію студентів та викладачів, адже, були скарги на те, що деякі викладачі можуть довго не відповідати на приватні повідомлення”
- “Було б добре якби перед екзаменом надавали приклад білету”
- “Хочеться, щоб ресурси до лекцій, практик також подавалися і у відеоформаті. Іноді достатньо і записів пари, але якщо у викладача є якийсь доречний відеоматеріал, то було б добре його подивитися. В основному наявні лише ресурси у вигляді літератури, що добре, але не завжди практично в наш час.”
- “Вказувати не тільки Український, а ще і Європейський час.”

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

- “Зробити курс у гугл класрумі обов'язковим для усіх дисциплін”
- “Хотілося б більшої структурованості щодо навчальних платформ. Наприклад викладачі дають нам матеріали на всіх можливих платформах. Мудл, класрум, іноді в месенджерах. Але було б добре, щоб існувала одна платформа наприклад мудл, де були б зібрані всі курси та відповідно ресурси. Якщо це буде продубльовано деінде, теж добре, головне, щоб це вже було мудлі.”

Було задано питання, «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 5 %

3 – 5 %

4 – 45 %

5 – 45 %

Далі блок питань присвячений оцінці освітніх дисциплін

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Елементи алгебри та теорії чисел]

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

На початку семестру — 60%

Протягом семестру — 40%

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Елементи алгебри та теорії чисел]

Дуже корисно — 30%

Радше корисно — 30%

У чомусь корисно, у чомусь ні — 35%

Радше некорисно — 5%

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Математичний аналіз]

На початку семестру — 85%

Протягом семестру — 15%

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Математичний аналіз]

Дуже корисно — 55%

Радше корисно — 25%

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

У чомусь корисно, у чомусь ні — 20%

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Аналітична геометрія]

На початку семестру — 75%

Протягом семестру — 20%

Не пам'ятаєте, щоб отримували цю інформацію — 5%

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Аналітична геометрія]

Дуже корисно — 35%

Радше корисно — 50%

У чомусь корисно, у чомусь ні — 15%

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Елементи математичної логіки та дискретної математики]

На початку семестру — 75%

Протягом семестру — 15%

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

Перед семестровим контролем — 5%

Не пам'ятаєте, щоб отримували цю інформацію — 5%

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Елементи математичної логіки та дискретної математики]

Дуже корисно — 50%

Радше корисно — 35%

У чомусь корисно, у чомусь ні — 15%

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Іноземна мова за фахом]

На початку семестру — 55%

Протягом семестру — 40%

Не пам'ятаєте, щоб отримували цю інформацію — 5%

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Іноземна мова за фахом]

Дуже корисно — 60%

Радше корисно — 30%

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

У чомусь корисно, у чомусь ні — 10%

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Програмування]

На початку семестру — 35%

Протягом семестру — 55%

Перед семестровим контролем — 5%

Не пам'ятаєте, щоб отримували цю інформацію — 5%

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Програмування]

Дуже корисно — 70%

Радше корисно — 20%

У чомусь корисно, у чомусь ні — 10%

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Історія України: цивілізаційний вибір]

На початку семестру — 80%

Протягом семестру — 15%

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

Не пам'ятаєте, щоб отримували цю інформацію — 5%

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Історія України: цивілізаційний вибір]

Дуже корисно — 10%

Радше корисно — 40%

У чомусь корисно, у чомусь ні — 25%

Радше некорисно — 20%

Зовсім некорисно — 5%

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

2. Спеціальність: Комп'ютерні науки (2 курс)

У моніторингу прийняли участь 8 студентів другого курсу спеціальності «Комп'ютерні науки».

Було задане питання «Де ви зараз знаходитесь?». Стало відомо, що 12,5% студентів у інших областях України, 87,5% перебувають за кордоном.

Також студенти оцінили стабільність інтернету/світла від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 62,5 %

5 – 37,5 %

Було задане питання «Як часто ви відвідували пари цього семестру?»

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

0 – 0 %

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 12,5 %

5 – 0 %

6 – 0 %

7 – 0 %

8 – 37,5 %

9 – 25 %

10 – 25 %

На питання «Чи є викладачі, які НЕ надають матеріали до занять?»
50% студентів відповіли “так” , 50% - “ні”.

З відповідей на питання «Чи ознайомлюють вас викладачі на початку семестру з критеріями оцінювання?»
62,5% студентів відповіли “так” , 37,5% - “ні”.

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

Було задане питання «Чи зустрічали ви серед наданих викладачами матеріалів російські джерела, видання тощо?»

50% студентів відповіли “так” , 50% - “ні”.

З відповідей на питання «Чи є прояви сексизму або неетичної поведінки зі сторони викладачів?».

25% студентів відповіли “так” , 75% - “ні”.

Також студенти оцінили зміст навчальних програм від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

1 – 0 %

2 – 25 %

3 – 37,5 %

4 – 25 %

5 – 12,5 %

Також2 студенти оцінили чи відповідають навчальні програми сучасним вимогам від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

1 – 12,5 %

2 – 12,5 %

3 – 25 %

4 – 37,5 %

5 – 12,5 %

Далі студенти відповіли на запитання «Чи задовільняє вас кількість освітніх можливостей/стажувань/обмінів» від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

1 – 12,5 %

2 – 0 %

3 – 25 %

4 – 50 %

5 – 12,5 %

- “немає нічого”

Було задано питання, «Як ви оцінюєте якість комунікації з представниками адміністрації та деканату?» від 1 (погано) до 5 (добре),

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

студенти відповіли таким чином:

1 – 0 %

2 – 37,5 %

3 – 25 %

4 – 37,5 %

5 – 0 %

Також студенти оцінили роботу студентських організацій від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

Студентська Рада

1 – 12,5 %

2 – 0 %

3 – 12,5 %

4 – 50 %

5 – 25 %

Студентське Наукове Товариство

1 – 12,5 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

2 – 0 %

3 – 25 %²

4 – 37,5 %

5 – 25 %

Профспілка

1 – 12,5 %

2 – 0 %

3 – 12,5 %

4 – 37,5 %

5 – 37,5 %

Було задане питання «Комунікації з ким, на вашу думку, вам недостатньо?»

Староста групи - 1

Куратор групи - 1

Студентська рада - 2

Студентське Наукове Товариство - 2

Профспілка - 2

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

Комунікації достатньо - 6

Було задане питання «Чи поширюється інформація про наукові дослідження на факультеті?»

25% студентів відповіли “так”, 62,5% - “ні”, 12,5% - “ні, але хотілося б”.

Далі студенти оцінили «Чи залучають вас викладачі до своїх наукових досліджень?»

0% студентів відповіли “так”, 75% - “ні”, 25% - “ні, але хотілося б”.

Також студенти відповіли на запитання «Чи залучають вас до обговорення освітніх програм?»

12,5% студентів відповіли “так”, 87,5% - “ні”.

Було задане питання «Чи є у вас пропозиції щодо нових курсів або програм, які варто було б додати до навчального плану?»

- “На мою думку, треба додати більше пар програмування”
- “Фінансова грамотність та основи підприємництва, Навички роботи з даними (Data Literacy)”

Далі студенти відповіли на запитання «Які додаткові ресурси (навчальні

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

платформи, курси) ви б хотіли мати доступними в університеті?»

- “Рекомендована література”
- “Для підвищення якості навчання та здобуття актуальних практичних навичок, пропоную забезпечити студентам доступ до таких ресурсів:

1. Освітні платформи: Coursera for Campus та Udeemy Business - для проходження курсів від світових компаній (Google, Meta, IBM) та отримання професійних сертифікатів. DataCamp або Codecademy - для 2інтерактивного вивчення програмування, аналітики та роботи з даними.

2. Професійний софт: Adobe Creative Cloud - повний пакет програм для дизайну, роботи з графікою та монтажу відео.

3. Інструменти на базі ШІ: ChatGPT Plus або Claude Pro - для допомоги в дослідженнях, аналізі текстів та швидкому пошуку інформації. 4. Наукові бази даних: Повний доступ до JSTOR, ScienceDirect та Scopus - це необхідно для написання якісних наукових робіт на основі сучасних світових досліджень.”

Було задане питання «Який позитивний досвід під час навчання ви хотіли би відзначити та, можливо, масштабувати в рамках інших дисциплін?» Отримали такі відповіді:

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

- “Комунікація”
- “Мені подобається як організовує та проводить пари вчителька з с++”
- “Хочу відзначити відкритість викладачів до дискусій та надання детального зворотного зв'язку по роботах.”

Далі студенти відповіли на запитання «Які поради ви могли би дати викладачам?»:

- “Дослухатись до студентів, покращити комунікацію”
- “Робіть презентації, якщо розказуєте якусь тему, так легше щось розуміти”
- “Надавати матеріали/конспекти лекцій і список усіх тем”
- “пояснювати краще та не використовувати ші”
- “Замість заборони штучного інтелекту, було б корисно вчити студентів використовувати його як допоміжний інструмент для досліджень, аналізу коду чи пошуку ідей, акцентуючи на етиці та перевірці фактів.”

Було задане питання «Що би ви ще хотіли виправити/покращити»
Отримали такі відповіді:

- “Трішки пізніше починалися б пари, було б круто”

Було задано питання, «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

1 – 12,5 %

2 – 12,5 %

3 – 25 %

4 – 50 %

5 – 0 %

Далі блок питань присвячений оцінці освітніх дисциплін

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Іноземна мова]

На початку семестру – 62,5 %

Протягом семестру – 25 %

Не пам'ятаєте, щоб отримували цю інформацію – 12,5 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Іноземна мова]

Дуже корисно – 62,5 %

Радше корисно – 12,5 %

У чомусь корисно, у чомусь ні – 12,5 %

Зовсім не корисно – 12,5 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Операційні системи]

На початку семестру – 50 %

Протягом семестру – 12,5 %

Перед семестровим контролем – 25 %

Не пам'ятаєте, щоб отримували цю інформацію – 12,5 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Операційні системи]

Радше корисно – 50 %

У чомусь корисно, у чомусь ні – 25 %

Зовсім не корисно – 25 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Об'єктне-орієнтоване програмування (мова C++)]

На початку семестру – 87,5 %

Не пам'ятаєте, щоб отримували цю інформацію – 12,5 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Об'єктне-орієнтоване програмування (мова C++)]

Дуже корисно – 75 %

Радше корисно – 12,5 %

Зовсім не корисно – 12,5 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Програмування мовою Python]

На початку семестру – 50 %

Не навчався на даній дисципліні – 50 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Програмування мовою Python]

Дуже корисно – 25 %

Радше корисно – 25 %

Не навчався на даній дисципліні – 50 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Теорія обчислюваності]

На початку семестру – 12,5 %

Не навчався на даній дисципліні – 87,5 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Теорія обчислюваності]

Зовсім некорисно – 25 %

Не навчався на даній дисципліні – 75 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Алгоритми, advanced level (англійською мовою)]

На початку семестру – 25 %

Не навчався на даній дисципліні – 75 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Алгоритми, advanced level (англійською мовою)]

Дуже корисно – 12,5 %

У чомусь корисно, у чомусь ні – 12,5 %

Зовсім некорисно – 12,5 % Не навчався на даній дисципліні – 62,5 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Математичні основи геймдеву в Unity]

На початку семестру – 37,5 %

Не навчався на даній дисципліні – 62,5 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

освіти та професійної підготовки? [Математичні основи геймдеву в Unity]

Дуже корисно – 25 %

У чомусь корисно, у чомусь ні – 12,5 %

Зовсім некорисно – 12,5 %

Не навчався на даній дисципліні – 50 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Дискретна математика]

На початку семестру – 50 %

Протягом семестру – 37,5 %

Не пам'ятаєте, щоб отримували цю інформацію – 12,5 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Дискретна математика]

Дуже корисно – 25 %

Радше корисно – 12,5 %

Радше корисно, У чомусь корисно, у чомусь ні – 12,5 %

У чомусь корисно, у чомусь ні – 25 %

Зовсім некорисно – 25 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Алгоритми і структури даних]

На початку семестру – 62,5 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

Протягом семестру – 12,5 %

Перед семестровим контролем – 12,5 %

Не пам'ятаєте, щоб отримували цю інформацію – 12,5 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Алгоритми і структури даних]

Дуже корисно – 37,5 %

Радше корисно – 37,5 %

У чомусь корисно, у чомусь ні – 12,5 %

Зовсім некорисно – 12,5 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

3. Спеціальність: Комп'ютерні науки (3 курс)

У моніторингу прийняли участь 16 студентів третього курсу спеціальності «Комп'ютерні науки».

Було задане питання «Де ви зараз знаходитесь?». Стало відомо, що 6,25 % студентів у Харкові, 6,25 % — в іншому місті України, 87,5 % перебувають за кордоном.

Також студенти оцінили стабільність інтернету/світла від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

1 – 6,25 %

2 – 6,25 %

3 – 18,75 %

4 – 50 %

5 – 18,75 %

Було задане питання «Як часто ви відвідували пари цього семестру?»

0 – 0 %

1 – 6,25 %

2 – 6,25 %

3 – 12,5 %

4 – 12,5 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

5 – 6,25 %

6 – 6,25 %

7 – 18,75 %

8 – 18,75 %

9 – 6,25 %

10 – 6,25 %

На питання «Чи є викладачі, які НЕ надають матеріали до занять?»

100 % студентів відповіли «ні».

З відповідей на питання «Чи ознайомлюють вас викладачі на початку семестру з критеріями оцінювання?»

100 % студентів відповіли «так».

2

Було задане питання «Чи зустрічали ви серед наданих викладачами матеріалів російські джерела, видання тощо?»

93,75 % студентів відповіли «ні», 6,25 % — «не пам'ятаю».

З відповідей на питання «Чи є прояви сексизму або неетичної поведінки зі сторони викладачів?».

100 % студентів відповіли «ні».

Також студенти оцінили зміст навчальних програм від 1 (погано) до 5 (добре)

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

наступним чином:

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 31,25 %

4 – 50 %

5 – 18,75 %

- “Можна зробити більшу частину програми вибірковими предметами. Як варіант, розподілити їх на блоки та обмежувати лише відсоткове співвідношення між блоками.”
- “Актуальність матеріалу. Деякі джерела написані для ПЗ та ОС віком, старшим за мене”
- “Не бачу сенсу у наявності курсу з диференціальних рівнянь, також з лямбда числень, які є дуже вузько напрямленими”
- “Як людина, яка бажає працювати у сфері GameDev я би хотів більше чогось, що пов'язано з цим. Поки що єдине, що було за 2.5 роки навчання (5 семестрів) це один семестр виборчої дисципліни "Вступ до Unity" з доволі невеликою кількістю кредитів. Хочеться більше можливостей”

Також студенти оцінили чи відповідають навчальні програми сучасним вимогам від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

1 – 0 %

2 – 12,5 %

3 – 18,75 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

4 – 50 %

5 – 18,75 %

- “Можливо покращення та оновлення матеріалу курсу Web. Хоча вчитель надавав доволі цікаві та нестандартні завдання.”

Далі студенти відповіли на запитання «Чи задовільняє вас кількість освітніх можливостей/стажувань/обмінів» від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

1 – 0 %

2 – 12,5 %

3 – 31,25 %

4 – 25 %

5 – 31,25 %

- “Надання можливості навчання у філіалу в Мюнхені для 3-4 курсу (можливість приїжджати на 1 тиждень, як для 1-2 курсу)”

Було задано питання, «Як ви оцінюєте якість комунікації з представниками адміністрації та деканату?» від 1 (погано) до 5 (добре), студенти відповіли таким чином:

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 18,75 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

4 – 43,75 %

5 – 37,5 %

Також студенти оцінили роботу студентських організацій від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

Студентська Рада

1 – 0 %

2 – 6,25 %

3 – 18,75 %

4 – 18,75 %

5 – 56,25 %

Студентське Наукове Товариство

1 – 0 %

2 – 6,25 %

3 – 43,75 %

4 – 25 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

5 – 25 %

Профспілка

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 31,25 %

4 – 37,5 %

5 – 31,25 %

Було задане питання «Комунікації з ким, на вашу думку, вам недостатньо?»

Староста групи - 1

Куратор групи - 2

Профспілка - 1

Комунікації достатньо - 13

- "то продовж цього та минулого семестру в нас незрозуміло хто є куратором групи."

Було задане питання «Чи поширюється інформація про наукові дослідження на факультеті?»

75 % студентів відповіли «так», 12,5 % — «ні», 6,25 % — «ні, але хотілося б», 6,25 % — «не звертав уваги».

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

Далі студенти оцінили «Чи залучають вас викладачі до своїх наукових досліджень?»

37,5 % студентів відповіли «так», 37,5 % — «ні», 18,75 % — «ні, але хотілося б», 6,25 % — «не звертав уваги».

Також студенти відповіли на запитання «Чи залучають вас до обговорення освітніх програм?»

31,25 % студентів відповіли «так», 37,5 % — «ні», 25 % — «ні, але хотілося б», 6,25 % — «не цікавився».

Було задане питання «Чи є у вас пропозиції щодо нових курсів або програм, які варто було б додати до навчального плану?»

- “Класичне машинне навчання (базовий курс), нейромережі та їх типи (поглиблений курс)”
- “На мою думку було б не погано додати повноцінне проходження курсу з використанням Git та Docker.”
- “Ідея створення проекту протягом усієї дисципліни”
- “Програми/Курси, прямо пов'язані зі сферою розробки ігор (GameDev)”
- “було б непогано додавати більше геймдеву фронтенду бо наразі нічого з цього не було а якщо що було то лише по вибору”

Далі студенти відповіли на запитання «Які додаткові ресурси (навчальні

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

платформи, курси) ви б хотіли мати доступними в університеті?»

- “coursera, skillshare, ...”
- “Доступ до інструментів Майкрософт був би великим плюсом”
- “Можливість швидко отримати/переглянути довідку про навчання в університеті (ukr та eng варіанти) у будь який час”

Було задане питання «Який позитивний досвід під час навчання ви хотіли би відзначити та, можливо, масштабувати в рамках інших дисциплін?» Отримали такі відповіді:

- “Виставлення усіх практичних завдань за курс на початку семестру, щоб була можливість їх виконання в зручному темпі та у зручний час.”
- “Додаткові співбесіди з вчителем/групою та додатковими балами за доповіді.”
- “Ідея створення проекту протягом усієї дисципліни”
- “Використання github для здачі практичних з програмування, творчі завдання на додаткові бали (було у курсі функціонального програмування)”
- “на очній формі було дуже круто можна було з усіма бачитися”
- “1) Навчання на курсі "Вступ до Unity" з молодим викладачем. 2) Професійний підхід викладача Ігоря Волкова з викладання Scala”
- “Самостійне проходження курсу, де під кінець студент отримує сертифікат”
- “Дуже багато нової інформації, через цікаво вивчати нове”

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

Далі студенти відповіли на запитання «Які поради ви могли би дати викладачам?»:

- “Повідомляти про заліки у Гугл класі, а не у групі телеграму”
- “дорогі викладачі! якщо у Вас є котики, будь ласка, показуйте їх на парах трохи частіше (за можливості). дякую”
- “Бути трішки більше організованими”
- “Завжди робити стислі, інформативні конспекти поточного матеріалу у будь якому зручному для них вигляді - надання великого, "сирого" docx/pdf документу, на мій погляд, призведе до того, що менша кількість студентів буде його читати та досліджувати.”
- “Не усім, але деяким викладачам слід зменшити вимоги до складання свого предмету”
- “Порада Волкову Ігорю Вікторовичу: ваш предмет не єдиний на кафедрі та не для всіх студентів є настільки важливим як для Вас, будь ласка зменшить вашу вимогливість та спростить можливість отримання балів”

Було задане питання «Що би ви ще хотіли виправити/покращити» Отримали такі відповіді:

- “Актуальність матеріалу”
- “Більше предметів, пов'язаних з практичним програмуванням - вивчати основи C, Java, C#... — це добре, але, по моїм очікуванням, треба вже

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

починати вивчати більш глибокі та практичні речі, ніж основа чи база”

- “аби викладачі подавали інформацію цікаво а не так нудно як є наразі”

Було задано питання, «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 12,5 %

4 – 62,5 %

5 – 25 %

Далі блок питань присвячений оцінці освітніх дисциплін

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Диференціальні рівняння]

На початку семестру – 81,25 %

Протягом семестру – 18,75 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Диференціальні рівняння]

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

Дуже корисно – 37,5 %

Радше корисно – 18,75 %

У чомусь корисно, у чомусь ні – 37,5 %

Зовсім не корисно – 6,25 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Англійська мова за фахом]

На початку семестру – 75 %

Протягом семестру – 18,75 %

Перед семестровим контролем – 6,25 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Англійська мова за фахом]

Дуже корисно – 68,75 %

Радше корисно – 12,50 %

У чомусь корисно, у чомусь ні – 12,50 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

Зовсім некорисно – 6,25 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Декларативне програмування (функціональні мови)]

На початку семестру – 93,75 %

Не пам'ятаєте, щоб отримували цю інформацію – 6,25 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Декларативне програмування (функціональні мови)]

Дуже корисно – 25 %

Радше корисно – 25 %

У чомусь корисно, у чомусь ні – 12,5 %

Радше некорисно – 12,5 %

Зовсім некорисно – 25 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Кросплатформове програмування (англ. мовою)]

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

На початку семестру – 62,50 %

Не навчався на даній дисципліні – 31,25 %

Не пам'ятаєте, щоб отримували цю інформацію – 6,25 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Кросплатформове програмування (англ. мовою)]

Дуже корисно – 25 %

Радше корисно – 18,75 %

У чомусь корисно, у чомусь ні – 12,5 %

Радше некорисно – 6,25 %

Зовсім некорисно – 6,25 %

Не навчався на даній дисципліні – 31,25 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Теорія інформації та кодування]

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

На початку семестру – 37,5 %

Не навчався на даній дисципліні – 62,5 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Теорія інформації та кодування]

Дуже корисно – 18,75 %

Радше корисно – 6,25 %

У чомусь корисно, у чомусь ні – 6,25 %

Зовсім некорисно – 6,25 %

Не навчався на даній дисципліні – 62,5 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Вступ до числових методів]

На початку семестру – 56,25 %

Протягом семестру – 6,25 %

Не пам'ятаєте, щоб отримували цю інформацію – 6,25 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

Не навчався на даній дисципліні – 31,25 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Вступ до числових методів]

Дуже корисно – 25 %

У чомусь корисно, у чомусь ні – 18,75 %

Радше корисно – 6,25 %

Не навчався на даній дисципліні – 50 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Теорія ймовірності та її застосування]

На початку семестру – 93,75 %

Не навчався на даній дисципліні – 6,25 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Теорія ймовірності та її застосування]

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

Дуже корисно – 50 %

Радше корисно – 31,25 %

У чомусь корисно, у чомусь ні – 18,75 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Технологія Web-програмування]

На початку семестру – 100 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Технологія Web-програмування]

Дуже корисно – 37,5 %

Радше корисно – 37,5 %

У чомусь корисно, у чомусь ні – 25 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Вступ до SQL баз даних]

На початку семестру – 100 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Вступ до SQL баз даних]

Дуже корисно – 50 %

Радше корисно – 37,5 %

У чомусь корисно, у чомусь ні – 12,5 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

4. Спеціальність: Комп'ютерні науки (4 курс)

У моніторингу взяли участь 10 студентів четвертого курсу спеціальності «Комп'ютерні науки».

Було задане питання «Де ви зараз знаходитесь?». Стало відомо, що 10% студентів у Харкові, 90% перебувають за кордоном.

Також студенти оцінили стабільність інтернету/світла від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 10 %

4 – 10 %

5 – 80 %

Було задане питання «Як часто ви відвідували пари цього семестру?»

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

0 – 0 %

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 20 %

5 – 0 %

6 – 10 %

7 – 10 %

8 – 10 %

9 – 40 %

10 – 10 %

На питання «Чи є викладачі, які НЕ надають матеріали до занять?»

20% студентів відповіли «так», 80% – «ні».

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

3 відповідей на питання «Чи ознайомлюють вас викладачі на початку семестру з критеріями оцінювання?»

90% студентів відповіли «так», 10% – «залежить від викладача».

Було задане питання «Чи зустрічали ви серед наданих викладачами матеріалів російські джерела, видання тощо?»

0% студентів відповіли «так», 100% – «ні».

3 відповідей на питання «Чи є прояви сексизму або неетичної поведінки зі сторони викладачів?».

10% студентів відповіли «так», 90% – «ні».

Також студенти оцінили зміст навчальних програм від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

1 – 0 %

2 – 10 %

3 – 40 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

4 – 30 %

5 – 20 %

Також студенти оцінили, чи відповідають навчальні програми сучасним вимогам від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 60 %

4 – 20 %

5 – 20 %

Далі студенти відповіли на запитання «Чи задовільняє вас кількість освітніх можливостей/стажувань/обмінів» від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

1 – 0 %

2 – 20 %

3 – 50 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

4 – 10 %

5 – 20 %

- «про стажування мало інформації...»

Було задано питання «Як ви оцінюєте якість комунікації з представниками адміністрації та деканату?» від 1 (погано) до 5 (добре), студенти відповіли таким чином:

1 – 10 %

2 – 10 %

3 – 10 %

4 – 30 %

5 – 40 %

Також студенти оцінили роботу студентських організацій від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

Студентська Рада

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

1 – 0 %

2 – 10 %

3 – 30 %

4 – 10 %

5 – 50 %

Студентське Наукове Товариство

1 – 0 %

2 – 20 %

3 – 40 %

4 – 0 %

5 – 40 %

Профспілка

1 – 0 %

2 – 20 %

3 – 40 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

4 – 0 %

5 – 40 %

Було задане питання «Комунікації з ким, на вашу думку, вам недостатньо?»

Куратор групи – 4

Студентська рада – 2

Профспілка – 2

Студентське Наукове Товариство – 1

Комунікації достатньо – 6

Було задане питання «Чи поширюється інформація про наукові дослідження на факультеті?»

50% студентів відповіли «так», 20% – «ні», 30% – «ні, але хотілося б».

Далі студенти оцінили «Чи залучають вас викладачі до своїх наукових досліджень?»

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

60% студентів відповіли «так», 20% – «ні», 20% – «ні, але хотілося б».

Також студенти відповіли на запитання «Чи залучають вас до обговорення освітніх програм?»

20% студентів відповіли «так», 40% – «ні», 40% – «ні, але хотілося б».

Було задане питання «Чи є у вас пропозиції щодо нових курсів або програм, які варто було б додати до навчального плану?»

- «Я б додав курси з автоматизації процесів з AI»

Далі студенти відповіли на запитання «Які додаткові ресурси (навчальні платформи, курси) ви б хотіли мати доступними в університеті?»

- «Студентська Coursera»
- «SoftServe практика для студентів (вибір практик, які хотілось би пройти)»
- «Всі конспекти»

Було задане питання «Який позитивний досвід під час навчання ви хотіли би відзначити та, можливо, масштабувати в рамках інших дисциплін?» Отримали такі відповіді:

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

- «Створення власного застосунку»
- «Відкритість викладачів до дискусій»
-

Далі студенти відповіли на запитання «Які поради ви могли би дати викладачам?»:

- «Більше цікавих практик (прикладних)»
- «Більше інтерактивності»

Було задане питання «Що би ви ще хотіли виправити/покращити» Отримали такі відповіді:

- «Додати більше прикладних кейсів до практичних робіт»

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 10 %

3 – 30 %

4 – 40 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

5 – 20 %

Далі блок питань присвячений оцінці освітніх дисциплін

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Паралельні та розподілені обчислення]

На початку семестру – 80 %

Протягом семестру – 20 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Паралельні та розподілені обчислення]

Дуже корисно – 60 %

Радше корисно – 30 %

У чомусь корисно, у чомусь ні – 10 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

оцінювання? [Проектування програмних систем]

На початку семестру – 70 %

Протягом семестру – 30 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Проектування програмних систем]

Дуже корисно – 60 %

Радше корисно – 30 %

У чомусь корисно, у чомусь ні – 10 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Методи оптимізації і дослідження операцій]

На початку семестру – 70 %

Протягом семестру – 30 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

освіти та професійної підготовки? [Методи оптимізації і дослідження операцій]

Дуже корисно – 50 %

Радше корисно – 40 %

У чомусь корисно, у чомусь ні – 10 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Вступ до Java-технологій розробки веб-застосунків]

На початку семестру – 90 %

Протягом семестру – 10 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Вступ до Java-технологій розробки веб-застосунків]

Дуже корисно – 80 %

Радше корисно – 20 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Візуалізація даних]

На початку семестру – 60 %

Протягом семестру – 40 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Візуалізація даних]

Дуже корисно – 50 %

Радше корисно – 30 %

У чомусь корисно, у чомусь ні – 20 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Математичні методи обробки зображень]

На початку семестру – 40 %

Протягом семестру – 60 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Математичні методи обробки зображень]

Радше корисно – 40 %

Дуже корисно – 30 %

У чомусь корисно, у чомусь ні – 30 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Побудова систем IoT для виробництв та організацій]

На початку семестру – 50 %

Протягом семестру – 50 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Побудова систем IoT для виробництв та організацій]

Дуже корисно – 40 %

Радше корисно – 40 %

У чомусь корисно, у чомусь ні – 20 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

5. Спеціальність: Комп'ютерні науки (5 курс)

У моніторингу взяли участь 14 студентів п'ятого курсу (1-го курсу магістратури) спеціальності «Комп'ютерні науки».

Було задане питання «Де ви зараз знаходитесь?». Стало відомо, що 21,4 % студентів у Харкові, 42,9 % — в інших областях України, 35,7 % перебувають за кордоном.

Також студенти оцінили стабільність інтернету/світла від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

1 – 0 %

2 – 7,1 %

3 – 35,7 %

4 – 35,7 %

5 – 21,4 %

Було задане питання «Як часто ви відвідували пари цього семестру?»

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

0 – 0 %

1 – 7,1 %

2 – 0 %

3 – 14,3 %

4 – 7,1 %

5 – 0 %

6 – 7,1 %

7 – 28,6 %

8 – 0 %

9 – 28,6 %

10 – 7,1 %

На питання «Чи є викладачі, які НЕ надають матеріали до занять?»

14,3 % студентів відповіли «так», 85,7 % — «ні».

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

З відповідей на питання «Чи ознайомлюють вас викладачі на початку семестру з критеріями оцінювання?»

92,9 % студентів відповіли «так», 7,1 % — «ні».

Було задане питання «Чи зустрічали ви серед наданих викладачами матеріалів російські джерела, видання тощо?»

0 % студентів відповіли «так», 100 % — «ні».

З відповідей на питання «Чи є прояви сексизму або неетичної поведінки зі сторони викладачів?».

7,1 % студентів відповіли «так», 92,9 % — «ні».

Також студенти оцінили зміст навчальних програм від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 42,9 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

4 – 28,6 %

5 – 28,6 %

Також студенти оцінили, чи відповідають навчальні програми сучасним вимогам від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

1 – 7,1 %

2 – 14,3 %

3 – 28,6 %

4 – 21,4 %

5 – 28,6 %

Далі студенти відповіли на запитання «Чи задовільняє вас кількість освітніх можливостей/стажувань/обмінів» від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 57,1 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

4 – 7,1 %

5 – 35,7 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте якість комунікації з представниками адміністрації та деканату?» від 1 (погано) до 5 (добре), студенти відповіли таким чином:

1 – 0 %

2 – 7,1 %

3 – 35,7 %

4 – 14,3 %

5 – 42,9 %

Також студенти оцінили роботу студентських організацій від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

Студентська Рада

1 – 0 %

2 – 7,1 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

3 – 28,6 %

4 – 21,4 %

5 – 42,9 %

Студентське Наукове Товариство

1 – 0 %

2 – 7,1 %

3 – 21,4 %

4 – 35,7 %

5 – 35,7 %

Профспілка

1 – 0 %

2 – 7,1 %

3 – 28,6 %

4 – 21,4 %

5 – 42,9 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

Було задане питання «Комунікації з ким, на вашу думку, вам недостатньо?»

Староста групи – 1

Куратор групи – 3

Студентська рада – 2

Студентське Наукове Товариство – 2

Профспілка – 2

Комунікації достатньо – 11

Було задане питання «Чи поширюється інформація про наукові дослідження на факультеті?»

64,3 % студентів відповіли «так», 21,4 % — «ні», 14,3 % — «ні, але хотілося б».

Далі студенти оцінили «Чи залучають вас викладачі до своїх наукових досліджень?»

35,7 % студентів відповіли «так», 42,9 % — «ні», 21,4 % — «ні, але хотілося б».

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

Також студенти відповіли на запитання «Чи залучають вас до обговорення освітніх програм?»

42,9 % студентів відповіли «так», 35,7 % — «ні», 21,4 % — «ні, але хотілося б».

Було задане питання «Чи є у вас пропозиції щодо нових курсів або програм, які варто було б додати до навчального плану?»

- «Щось про роботу з моделями машинного навчання і хмарними обчисленнями, кібербезпеку та створення додатків під iOS/Android»
- «MLOps та Production ML Systems»
- «Розподілені системи, продукти і стартапи, навчання з підкріпленням»
- «Вайбкодинг»

Далі студенти відповіли на запитання «Які додаткові ресурси (навчальні платформи, курси) ви б хотіли мати доступними в університеті?»

- «Coursera / Udemy, DataCamp / Scrimba, AWS Academy»
- «Репозиторії з прикладами проєктів для технічних предметів»
- «Google Collab pro»

Було задане питання «Який позитивний досвід під час навчання ви хотіли би відзначити та, можливо, масштабувати в рамках інших дисциплін?» Отримали

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

такі відповіді:

- «Можливість вибору технологій для виконання практичних завдань»
- «Записи лекцій та оперативний зворотний зв'язок»
- «Гарне та розуміюче ставлення з боку викладачів»
- «Помірне навантаження впродовж семестру»

Далі студенти відповіли на запитання «Які поради ви могли би дати викладачам?»:

- «Робити записи лекцій та надавати вільний доступ до матеріалів»
- «Не враховувати відвідуваність під час оцінювання, дати більше інтерактиву»
- «Попереджувати про необхідний технологічний стек перед вибором дисциплін»
- «Зберігати гнучкість і розуміння до студентів»

Було задане питання «Що би ви ще хотіли виправити/покращити» Отримали такі відповіді:

- «Оновити застарілі теми в курсах, аби вони відповідали сучасним вимогам ринку»
- «Зменшити обсяг непрофільних дисциплін»

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

- «Більша узгодженість та прозорість у вимогах між різними дисциплінами»

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 7,1 %

3 – 21,4 %

4 – 42,9 %

5 – 28,6 %

Далі блок питань присвячений оцінці освітніх дисциплін

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Технології баз і сховищ даних]

На початку семестру – 57,1 %

Протягом семестру – 28,6 %

На початку та протягом семестру – 14,3 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Технології баз і сховищ даних]

Дуже корисно – 78,6 %

У чомусь корисно, у чомусь ні – 14,3 %

Радше корисно – 7,1 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Статистичні методи в інформатиці]

На початку семестру – 78,6 %

Протягом семестру – 7,1 %

Перед семестровим контролем – 7,1 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Статистичні методи в інформатиці]

Дуже корисно – 42,9 %

Радше корисно – 28,6 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

У чомусь корисно, у чомусь ні – 14,3 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Програмна інженерія]

На початку семестру – 57,1 %

Протягом семестру – 28,6 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Програмна інженерія]

Дуже корисно – 50,0 %

Радше корисно – 28,6 %

У чомусь корисно, у чомусь ні – 14,3 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Аналіз даних за допомогою Power BI і Python]

На початку семестру – 42,9 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

Не навчався на даній дисципліні – 42,9 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Аналіз даних за допомогою Power BI і Python]

Дуже корисно – 50,0 %

Не навчався на даній дисципліні – 42,9 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Теорія програмування]

На початку семестру – 71,4 %

Протягом семестру – 14,3 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Теорія програмування]

У чомусь корисно, у чомусь ні – 42,9 %

Дуже корисно – 21,4 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

Радше корисно – 21,4 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

6. Спеціальність: Середня Освіта - Математика (1 курс)

У моніторингу взяли участь 2 студенти першого курсу спеціальності «Середня освіта (Математика)».

Було задане питання «Де ви зараз знаходитесь?». Стало відомо, що 100% студентів перебувають в іншій області України.

Також студенти оцінили стабільність інтернету/світла від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

1 – 50 %

2 – 0 %

3 – 50 %

4 – 0 %

5 – 0 %

Було задане питання «Як часто ви відвідували пари цього семестру?»

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

0 – 0 %

1 – 0 %

2 – 50 %

3 – 0 %

4 – 0 %

5 – 0 %

6 – 0 %

7 – 0 %

8 – 0 %

9 – 50 %

10 – 0 %

На питання «Чи є викладачі, які НЕ надають матеріали до занять?»

0% студентів відповіли «так», 100% – «ні».

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

З відповідей на питання «Чи ознайомлюють вас викладачі на початку семестру з критеріями оцінювання?»

100% студентів відповіли «так».

Було задане питання «Чи зустрічали ви серед наданих викладачами матеріалів російські джерела, видання тощо?»

0% студентів відповіли «так», 100% – «ні».

З відповідей на питання «Чи є прояви сексизму або неетичної поведінки зі сторони викладачів?».

0% студентів відповіли «так», 100% – «ні».

Також студенти оцінили зміст навчальних програм від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

1 – 0 %

2 – 50 %

3 – 0 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

4 – 0 %

52 – 50 %

Також студенти оцінили, чи відповідають навчальні програми сучасним вимогам від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 50 %

4 – 0 %

5 – 50 %

Далі студенти відповіли на запитання «Чи задовільняє вас кількість освітніх можливостей/стажувань/обмінів» від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 50 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

4 – 0 %

5 – 50 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте якість комунікації з представниками адміністрації та деканату?» від 1 (погано) до 5 (добре), студенти відповіли таким чином:

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 0 %

5 – 100 %

Також студенти оцінили роботу студентських організацій від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

Студентська Рада

1 – 0 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 0 %

5 – 100 %

Студентське Наукове Товариство

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 0 %

5 – 100 %

Профспілка

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 0 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

5 – 100 %

Було задане питання «Комунікації з ким, на вашу думку, вам недостатньо?»

Комунікації достатньо – 2

Було задане питання «Чи поширюється інформація про наукові дослідження на факультеті?»

50% студентів відповіли «так», 50% – «ні, але хотілося б».

Далі студенти оцінили «Чи залучають вас викладачі до своїх наукових досліджень?»

100% студентів відповіли «ні, але хотілося б».

Також студенти відповіли на запитання «Чи залучають вас до обговорення освітніх програм?»

100% студентів відповіли «так».

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

Було задане питання «Чи є у вас пропозиції щодо нових курсів або програм, які варто було б додати до навчального плану?»

- «Поки що немає»

Далі студенти відповіли на запитання «Які додаткові ресурси (навчальні платформи, курси) ви б хотіли мати доступними в університеті?»

- «Усіх ресурсів вистачає»

Було задане питання «Який позитивний досвід під час навчання ви хотіли би відзначити та, можливо, масштабувати в рамках інших дисциплін?» Отримали такі відповіді:

- «Комунікацію з викладачами»

Далі студенти відповіли на запитання «Які поради ви могли би дати викладачам?»:

- «Жодних»

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

Було задане питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 50 %

4 – 0 %

5 – 50 %

Далі блок питань присвячений оцінці освітніх дисциплін

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Елементи алгебри та теорії чисел]

На початку семестру – 100 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

освіти та професійної підготовки? [Елементи алгебри та теорії чисел]

Дуже корисно – 50 %

У чомусь корисно, у чомусь ні – 50 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Математичний аналіз]

На початку семестру – 100 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Математичний аналіз]

Дуже корисно – 50 %

У чомусь корисно, у чомусь ні – 50 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Аналітична геометрія]

На початку семестру – 100 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Аналітична геометрія]

Дуже корисно – 50 %

У чомусь корисно, у чомусь ні – 50 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Елементи математичної логіки та дискретної математики]

На початку семестру – 100 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Елементи математичної логіки та дискретної математики]

Дуже корисно – 50 %

У чомусь корисно, у чомусь ні – 50 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

оцінювання? [Іноземна мова за фахом]

На початку семестру – 100 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Іноземна мова за фахом]

Дуже корисно – 50 %

Радше корисно – 50 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Програмування]

На початку семестру – 100 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Програмування]

Дуже корисно – 50 %

У чомусь корисно, у чомусь ні – 50 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Історія України: цивілізаційний вибір]

На початку семестру – 100 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Історія України: цивілізаційний вибір]

Радше корисно – 100 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

7. Спеціальність: Середня Освіта - Математика (2 курс)

У моніторингу взяли участь 2 студенти другого курсу спеціальності «Середня освіта (Математика)».

Було задане питання «Де ви зараз знаходитесь?». Стало відомо, що 50% студентів у Харківській області, 50% перебувають за кордоном.

Також студенти оцінили стабільність інтернету/світла від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

1 – 0 %

2 – 50 %

3 – 0 %

4 – 50 %

5 – 0 %

Було задане питання «Як часто ви відвідували пари цього семестру?»

0 – 0 %

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 0 %

5 – 0 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

6 – 0 %

7 – 50 %

8 – 0 %

9 – 0 %

10 – 50 %

На питання «Чи є викладачі, які НЕ надають матеріали до занять?»

0% студентів відповіли «так», 100% – «ні».

З відповідей на питання «Чи ознайомлюють вас викладачі на початку семестру з критеріями оцінювання?»

100% студентів відповіли «так».

Було задане питання «Чи зустрічали ви серед наданих викладачами матеріалів російські джерела, видання тощо?»

0% студентів відповіли «так», 100% – «ні».

З відповідей на питання «Чи є прояви сексизму або неетичної поведінки зі сторони викладачів?».

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

0% студентів відповіли «так», 100% – «ні».

Також студенти оцінили зміст навчальних програм від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100 %

5 – 0 %

Також студенти оцінили, чи відповідають навчальні програми сучасним вимогам від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100 %

5 – 0 %

Далі студенти відповіли на запитання «Чи задовільняє вас кількість освітніх можливостей/стажувань/обмінів» від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

1 – 0 %

2 – 50 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

3 – 0 %

4 – 50 %

5 – 0 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте якість комунікації з представниками адміністрації та деканату?» від 1 (погано) до 5 (добре), студенти відповіли таким чином:

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 0 %

5 – 100 %

Також студенти оцінили роботу студентських організацій від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

Студентська Рада

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 0 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

5 – 100 %

Студентське Наукове Товариство

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 0 %

5 – 100 %

Профспілка

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 50 %

4 – 0 %

5 – 50 %

Було задане питання «Комунікації з ким, на вашу думку, вам недостатньо?»

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

Комунікації достатньо – 2

2

Було задане питання «Чи поширюється інформація про наукові дослідження на факультеті?»

100% студентів відповіли «так».

Далі студенти оцінили «Чи залучають вас викладачі до своїх наукових досліджень?»

100% студентів відповіли «так».

Також студенти відповіли на запитання «Чи залучають вас до обговорення освітніх програм?»

100% студентів відповіли «так».

Було задане питання «Чи є у вас пропозиції щодо нових курсів або програм, які варто було б додати до навчального плану?» На це питання відповідей не отримали.

Далі студенти відповіли на запитання «Які додаткові ресурси (навчальні

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

платформи, курси) ви б хотіли мати доступними в університеті?»

- «Канва»

Було задане питання «Який позитивний досвід під час навчання ви хотіли би відзначити та, можливо, масштабувати в рамках інших дисциплін?» На це питання відповідей не отримали.

Далі студенти відповіли на запитання «Які поради ви могли би дати викладачам?»: На це питання відповідей не отримали.

Було задане питання «Що би ви ще хотіли виправити/покращити». На це питання відповідей не отримали.

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

3 – 0 %

4 – 0 %

5 – 100 %

Далі блок питань присвячений оцінці освітніх дисциплін

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Олімпіадні задачі з математики в закладах загальної середньої освіти]

На початку семестру – 50 %

На початку семестру, Протягом семестру – 50 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Олімпіадні задачі з математики в закладах загальної середньої освіти]

Радше корисно – 100 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Історія математики]

На початку семестру – 100 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

освіти та професійної підготовки? [Історія математики]

Дуже корисно – 50 %

Радше корисно – 50 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Лінійна алгебра]

На початку семестру – 100 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Лінійна алгебра]

Радше корисно – 50 %

Дуже корисно, Радше корисно – 50 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Іноземна мова]

Протягом семестру – 50 %

Протягом семестру, Перед семестровим контролем – 50 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Іноземна мова]

Радше корисно – 50 %

Радше некорисно – 50 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Топологія]

На початку семестру – 100 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Топологія]

Радше корисно – 100 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Психологія (загальна, вікова, педагогічна)]

На початку семестру – 100 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Психологія (загальна, вікова, педагогічна)]

Дуже корисно – 100 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Об'єктне-орієнтоване програмування]

Протягом семестру – 100 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Об'єктне-орієнтоване програмування]

Радше корисно – 50 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

Радше корисно, У чомусь корисно, у чомусь ні – 50 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Класична та інноваційна педагогіка]

На початку семестру – 100 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Класична та інноваційна педагогіка]

Дуже корисно – 50 %

Радше корисно – 50 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

8. Спеціальність: Середня Освіта - Математика (3 курс)

У моніторингу взяли участь 4 студенти третього курсу спеціальності «Середня освіта (Математика)».

Було задане питання «Де ви зараз знаходитесь?». Стало відомо, що 50% студентів у Харківській області, 25% — в іншій області України, 25% перебувають за кордоном.

Також студенти оцінили стабільність інтернету/світла від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 75 %

4 – 0 %

5 – 25 %

Було задане питання «Як часто ви відвідували пари цього семестру?»

0 – 0 %

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 25 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

5 – 0 %

6 – 25 %

7 – 50 %

8 – 0 %

9 – 0 %

10 – 0 %

На питання «Чи є викладачі, які НЕ надають матеріали до занять?»

0% студентів відповіли «так», 100% – «ні».

З відповідей на питання «Чи ознайомлюють вас викладачі на початку семестру з критеріями оцінювання?»

100% студентів відповіли «так».

Було задане питання «Чи зустрічали ви серед наданих викладачами матеріалів російські джерела, видання тощо?»

0% студентів відповіли «так», 100% – «ні».

З відповідей на питання «Чи є прояви сексизму або неетичної поведінки зі

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

сторони викладачів?».

0% студентів відповіли «так», 100% – «ні».

Також студенти оцінили зміст навчальних програм від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 25 %

5 – 75 %

Також студенти оцінили, чи відповідають навчальні програми сучасним вимогам від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 0 %

5 – 100 %

Далі студенти відповіли на запитання «Чи задовільняє вас кількість освітніх можливостей/стажувань/обмінів» від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

1 – 0 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

2 – 0 %

3 – 25 %

4 – 0 %

5 – 75 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте якість комунікації з представниками адміністрації та деканату?» від 1 (погано) до 5 (добре), студенти відповіли таким чином:

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 25 %

5 – 75 %

Також студенти оцінили роботу студентських організацій від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

Студентська Рада

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

4 – 0 %

5 – 100 %

Студентське Наукове Товариство

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 25 %

5 – 75 %

Профспілка

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 25 %

5 – 75 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

Було задане питання «Комунікації з ким, на вашу думку, вам недостатньо?»

Комунікації достатньо – 4

Було задане питання «Чи поширюється інформація про наукові дослідження на факультеті?»

100% студентів відповіли «так».

Далі студенти оцінили «Чи залучають вас викладачі до своїх наукових досліджень?»

100% студентів відповіли «ні».

Також студенти відповіли на запитання «Чи залучають вас до обговорення освітніх програм?»

75% студентів відповіли «так», 25% – «ні».

Було задане питання «Чи є у вас пропозиції щодо нових курсів або програм, які варто було б додати до навчального плану?»

- «все влаштовує»

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

Далі студенти відповіли на запитання «Які додаткові ресурси (навчальні платформи, курси) ви б хотіли мати доступними в університеті?»

- «Більше співпраць з студентськими підписками»

Було задане питання «Який позитивний досвід під час навчання ви хотіли би відзначити та, можливо, масштабувати в рамках інших дисциплін?» Отримали такі відповіді:

- «розбір реальних ситуацій, які знадобляться в роботі»

Далі студенти відповіли на запитання «Які поради ви могли би дати викладачам?»:

- «Більше розуміння для студентів»

Було задане питання «Що би ви ще хотіли виправити/покращити» Отримали такі відповіді:

- «все влаштовує»

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 0 %

5 – 100 %

Далі блок питань присвячений оцінці освітніх дисциплін

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Диференціальні рівняння]

На початку семестру – 75 %

На початку семестру, Протягом семестру, Перед семестровим контролем – 25%

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Диференціальні рівняння]

У чомусь корисно, у чомусь ні – 50 %

Радше корисно – 25 %

Дуже корисно – 25 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Комплексний аналіз]

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

На початку семестру – 50 %

Протягом семестру, Перед семестровим контролем – 25 %

Перед семестровим контролем – 25 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Комплексний аналіз]

У чомусь корисно, у чомусь ні – 100 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Теоретична механіка]

На початку семестру – 75 %

Протягом семестру, Перед семестровим контролем – 25 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Теоретична механіка]

У чомусь корисно, у чомусь ні – 50 %

Радше некорисно – 25 %

Радше корисно – 25 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Основи web-програмування]

На початку семестру – 50 %

На початку семестру, Протягом семестру, Перед семестровим контролем – 25%

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

Протягом семестру – 25 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Основи web-програмування]

У чомусь корисно, у чомусь ні – 50 %

Радше корисно – 25 %

Дуже корисно – 25 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Вікова фізіологія та здоров'я дитини]

На початку семестру – 75 %

На початку семестру, Перед семестровим контролем – 25 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Вікова фізіологія та здоров'я дитини]

Дуже корисно – 75 %

Радше корисно – 25 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Основи геометрії]

На початку семестру – 75 %

На початку семестру, Перед семестровим контролем – 25 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Основи геометрії]

Дуже корисно – 100 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Методика викладання інформатики у школі]

На початку семестру – 75 %

На початку семестру, Протягом семестру, Перед семестровим контролем–25%

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Методика викладання інформатики у школі]

Дуже корисно – 100 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Комплексні задачі з елементарної математики]

На початку семестру – 75 %

На початку семестру, Протягом семестру, Перед семестровим контролем–25%

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Комплексні задачі з елементарної математики]

Дуже корисно – 100 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

9. Спеціальність: Середня освіта - Математика (5 курс)

У моніторингу взяли участь 3 студенти п'ятого курсу (1 курсу магістратури) спеціальності «Середня освіта (Математика)».

Було задане питання «Де ви зараз знаходитесь?». Стало відомо, що 33,3% студентів у Харкові, 33,3% — в іншій області України, 33,3% перебувають за кордоном.

Також студенти оцінили стабільність інтернету/світла від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

1 – 0 %

2 – 33,3 %

3 – 33,3 %

4 – 0 %

5 – 33,3 %

Було задане питання «Як часто ви відвідували пари цього семестру?»

0 – 0 %

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

4 – 33,3 %

5 – 33,3 %

6 – 0 %

7 – 33,3 %

8 – 0 %

9 – 0 %

10 – 0 %

На питання «Чи є викладачі, які НЕ надають матеріали до занять?»

0% студентів відповіли «так», 100% – «ні».

З відповідей на питання «Чи ознайомлюють вас викладачі на початку семестру з критеріями оцінювання?»

100% студентів відповіли «так».

Було задане питання «Чи зустрічали ви серед наданих викладачами матеріалів російські джерела, видання тощо?»

0% студентів відповіли «так», 100% – «ні».

З відповідей на питання «Чи є прояви сексизму або неетичної поведінки зі сторони викладачів?».

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

0% студентів відповіли «так», 100% – «ні».

Також студенти оцінили зміст навчальних програм від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 33,3 %

5 – 66,7 %

Також студенти оцінили, чи відповідають навчальні програми сучасним вимогам від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 33,3 %

5 – 66,7 %

Далі студенти відповіли на запитання «Чи задовільняє вас кількість освітніх можливостей/стажувань/обмінів» від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

1 – 0 %

2 – 0 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

3 – 0 %

4 – 33,3 %

5 – 66,7 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте якість комунікації з представниками адміністрації та деканату?» від 1 (погано) до 5 (добре), студенти відповіли таким чином:

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 33,3 %

5 – 66,7 %

Також студенти оцінили роботу студентських організацій від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

Студентська Рада

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 0 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

5 – 100 %

Студентське Наукове Товариство

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 0 %

5 – 100 %

Профспілка

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 0 %

5 – 100 %

Було задане питання «Комунікації з ким, на вашу думку, вам недостатньо?»

Комунікації достатньо – 3

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

Було задане питання «Чи поширюється інформація про наукові дослідження на факультеті?»

100% студентів відповіли «так».

Далі студенти оцінили «Чи залучають вас викладачі до своїх наукових досліджень?»

33,3% студентів відповіли «так», 66,7% – «ні».

Також студенти відповіли на запитання «Чи залучають вас до обговорення освітніх програм?»

100% студентів відповіли «так».

Було задане питання «Чи є у вас пропозиції щодо нових курсів або програм, які варто було б додати до навчального плану?»

- «Поки немає»

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

Далі студенти відповіли на запитання «Які додаткові ресурси (навчальні платформи, курси) ви б хотіли мати доступними в університеті?»

- «Усього вистачає»

Було задане питання «Який позитивний досвід під час навчання ви хотіли би відзначити та, можливо, масштабувати в рамках інших дисциплін?» Отримали такі відповіді:

- «Комунікація з викладачами та можливість працювати над реальними кейсами»

Далі студенти відповіли на запитання «Які поради ви могли би дати викладачам?»:

- «Більше практичних завдань»

Було задане питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 0 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

5 – 100 %

Далі блок питань присвячений оцінці освітніх дисциплін

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Методологія та організація наукових досліджень]

На початку семестру – 100 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Методологія та організація наукових досліджень]

Дуже корисно – 66,7 %

Радше корисно – 33,3 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Сучасні стратегії навчання математики]

На початку семестру – 100 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Сучасні стратегії навчання математики]

Дуже корисно – 100 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Інформаційні технології в освіті та науці]

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

На початку семестру – 66,7 %

Протягом семестру – 33,3 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Інформаційні технології в освіті та науці]

Дуже корисно – 66,7 %

Радше корисно – 33,3 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Основи математичного моделювання]

На початку семестру – 100 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Основи математичного моделювання]

Дуже корисно – 33,3 %

Радше корисно – 66,7 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Управління освітніми проектами]

На початку семестру – 100 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Управління освітніми проектами]

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

Дуже корисно – 66,7 %

Радше корисно – 33,3 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

10. Спеціальність: Прикладна математика (1 курс)

У моніторингу взяли участь 21 студент першого курсу спеціальності «Прикладна математика».

Було задане питання «Де ви зараз знаходитесь?». Стало відомо, що 20% студентів у Харкові, 6,7% — у Харківській області, 13,3% — в іншій області України, 60% перебувають за кордоном.

Також студенти оцінили стабільність інтернету/світла від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

1 – 0 %

2 – 13,3 %

3 – 26,7 %

4 – 26,7 %

5 – 33,3 %

Було задане питання «Як часто ви відвідували пари цього семестру?»

0 – 0 %

1 – 6,7 %

2 – 6,7 %

3 – 13,3 %

4 – 0 % 2

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

5 – 13,3 %

6 – 6,7 %

7 – 6,7 %

8 – 6,7 %

9 – 20 %

10 – 20 %

На питання «Чи є викладачі, які НЕ надають матеріали до занять?»

26,7% студентів відповіли «так», 73,3% — «ні».

З відповідей на питання «Чи ознайомлюють вас викладачі на початку семестру з критеріями оцінювання?»

93,3% студентів відповіли «так», 6,7% — «ні».

Було задане питання «Чи зустрічали ви серед наданих викладачами матеріалів російські джерела, видання тощо?»

0% студентів відповіли «так», 100% — «ні».

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

3 відповідей на питання «Чи є прояви сексизму або неетичної поведінки зі сторони викладачів?».

0% студентів відповіли «так», 100% — «ні».

Також студенти оцінили зміст навчальних програм від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 13,3 %

4 – 53,3 %

5 – 33,3 %

Також студенти оцінили, чи відповідають навчальні програми сучасним вимогам від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 13,3 %

4 – 40 %

5 – 46,7 %

2

Далі студенти відповіли на запитання «Чи задовільняє вас кількість освітніх

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

можливостей/стажувань/обмінів» від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 26,7 %

4 – 26,7 %

5 – 46,7 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте якість комунікації з представниками адміністрації та деканату?» від 1 (погано) до 5 (добре), студенти відповіли таким чином:

1 – 0 %

2 – 6,7 %

3 – 13,3 %

4 – 26,7 %

5 – 53,3 %

Також студенти оцінили роботу студентських організацій від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

Студентська Рада

1 – 6,7 %

2 – 6,7 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

3 – 13,3 %

4 – 26,7 %

5 – 46,7 %

Студентське Наукове Товариство

1 – 6,7 %

2 – 0 %

3 – 20 %

4 – 26,7 %

5 – 46,7 %

Профспілка

1 – 6,7 %

2 – 6,7 %

3 – 13,3 %

4 – 26,7 %

5 – 46,7 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

Було задане питання «Комунікації з ким, на вашу думку, вам недостатньо?»

Куратор групи — 1

Профспілка — 1

23і всіма вистачає — 1

Комунікації достатньо — 12

Було задане питання «Чи поширюється інформація про наукові дослідження на факультеті?»

46,7% студентів відповіли «так», 13,3% — «ні», 26,7% — «ні, але хотілося б», 13,4% — не знають або не обізнані.

Далі студенти оцінили «Чи залучають вас викладачі до своїх наукових досліджень?»

26,7% студентів відповіли «так», 40% — «ні», 20% — «ні, але хотілося б», 13,3% — вважають, що зарано для 1 курсу.

Також студенти відповіли на запитання «Чи залучають вас до обговорення освітніх програм?»

33,3% студентів відповіли «так», 60% — «ні», 6,7% — «ні, але хотілося б».

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

Було задане питання «Чи є у вас пропозиції щодо нових курсів або програм, які варто було б додати до навчального плану?»

- «Використання штучного інтелекту для роботи з кодом (на програмуванні)»

Далі студенти відповіли на запитання «Які додаткові ресурси (навчальні платформи, курси) ви б хотіли мати доступними в університеті?»

- «Ліцензія Matlab»

Було задане питання «Який позитивний досвід під час навчання ви хотіли би відзначити та, можливо, масштабувати в рамках інших дисциплін?» Отримали такі відповіді:

- «Можливість знайти людей мого віку зі схожими інтересами»
- «Мені сподобались гарні колоквиуми з мат логіки та принцип написання контрольної роботи з алгебри та теорії чисел»
- «Міні конспекти до перевірочних робіт»
- «Все чудово»

Далі студенти відповіли на запитання «Які поради ви могли би дати

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

викладачам?»:

- «Кидати матеріали»
- «Не перевіряти домашню всю пару, а потім давати нове ДЗ без практики»

Було задане питання «Що би ви ще хотіли виправити/покращити?» Отримали такі відповіді:

- «Не розділяти дві пари поспіль на окремі теорію та практику, а суміщати»
- «Записи лекцій з мат. аналізу»

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 8,6 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 46,7 %

5 – 46,7 %

Далі блок питань присвячений оцінці освітніх дисциплін

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Елементи алгебри та теорії чисел]

На початку семестру – 66,7 %

Протягом семестру – 14,3 %

На початку семестру + Перед контролем – 9,5 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Елементи алгебри та теорії чисел]

Дуже корисно – 66,7 %

Радше корисно – 23,8 %

У чомусь корисно, у чомусь ні – 9,5 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Математичний аналіз]

На початку семестру – 66,7 %

Протягом семестру – 14,3 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Математичний аналіз]

Дуже корисно – 71,4 %

Радше корисно – 9,5 %

У чомусь корисно, у чомусь ні – 9,5 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Аналітична геометрія]

На початку семестру – 66,7 %

Протягом семестру – 9,5 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Аналітична геометрія]

Дуже корисно – 57,1 %

Радше корисно – 28,6 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Програмування]

На початку семестру – 61,9 %

Протягом семестру – 19,0 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Програмування]

Дуже корисно – 57,1 %

Радше корисно – 33,3 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Історія України: цивілізаційний вибір]

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

На початку семестру – 66,7 %

На початку + Протягом + Перед контролем – 14,3 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Історія України: цивілізаційний вибір]

Дуже корисно – 38,1 %

У чомусь корисно, у чомусь ні – 28,6 %

Зовсім некорисно – 19,0 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

11. Спеціальність: Прикладна математика (2 курс)

У моніторингу взяли участь 20 студентів другого курсу спеціальності «Прикладна математика».

Було задане питання «Де ви зараз знаходитесь?». Стало відомо, що 15% студентів у Харкові, 5% — у Харківській області, 15% — в іншій області України, 65% перебувають за кордоном.

Також студенти оцінили стабільність інтернету/світла від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 20 %

4 – 40 %

5 – 40 %

Було задане питання «Як часто ви відвідували пари цього семестру?»

0 – 0 %

1 – 5 %

2 – 0 %

3 – 10 %

4 – 5 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

5 – 0 %

6 – 10 %

7 – 10 %

8 – 20 %

9 – 20 %

10 – 20 %

На питання «Чи є викладачі, які НЕ надають матеріали до занять?»

15% студентів відповіли «так», 85% — «ні».

З відповідей на питання «Чи ознайомлюють вас викладачі на початку семестру з критеріями оцінювання?»

95% студентів відповіли «так», 5% — «ні».

Було задане питання «Чи зустрічали ви серед наданих викладачами матеріалів російські джерела, видання тощо?»

0% студентів відповіли «так», 100% — «ні».

З відповідей на питання «Чи є прояви сексизму або неетичної поведінки зі

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

сторони викладачів?».

0% студентів відповіли «так», 100% — «ні».

Також студенти оцінили зміст навчальних програм від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

1 – 0 %

2 – 5 %

3 – 10 %

4 – 55 %

5 – 30 %

Також студенти оцінили, чи відповідають навчальні програми сучасним вимогам від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

1 – 0 %

2 – 5 %

3 – 15 %

4 – 50 %

5 – 30 %

Далі студенти відповіли на запитання «Чи задовільняє вас кількість освітніх можливостей/стажувань/обмінів» від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

1 – 0 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

2 – 10 %

3 – 25 %

4 – 45 %

5 – 20 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте якість комунікації з представниками адміністрації та деканату?» від 1 (погано) до 5 (добре), студенти відповіли таким чином:

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 10 %

4 – 45 %

5 – 45 %

Також студенти оцінили роботу студентських організацій від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

Студентська Рада

1 – 0 %

2 – 5 %

3 – 15 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

4 – 35 %

5 – 45 %

Студентське Наукове Товариство

1 – 0 %

2 – 5 %

3 – 20 %

4 – 35 %

5 – 40 %

Профспілка

1 – 0 %

2 – 5 %

3 – 20 %

4 – 35 %

5 – 40 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

Було задане питання «Комунікації з ким, на вашу думку, вам недостатньо?»

Куратор групи — 2

Деканат — 1

Комунікації достатньо — 17

Було задане питання «Чи поширюється інформація про наукові дослідження на факультеті?»

45% студентів відповіли «так», 20% — «ні», 30% — «ні, але хотілося б», 5% — не знають.

Далі студенти оцінили «Чи залучають вас викладачі до своїх наукових досліджень?»

20% студентів відповіли «так», 50% — «ні», 30% — «ні, але хотілося б».

Також студенти відповіли на запитання «Чи залучають вас до обговорення освітніх програм?»

40% студентів відповіли «так», 60% — «ні».

Було задане питання «Чи є у вас пропозиції щодо нових курсів або програм, які варто було б додати до навчального плану?»

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

- «Більше курсів з веб-розробки та мобільних додатків»
- «Курс з основ кібербезпеки»

Далі студенти відповіли на запитання «Які додаткові ресурси (навчальні платформи, курси) ви б хотіли мати доступними в університеті?»

- «Доступ до платформи Coursera»
- «Більше практичних відео-уроків»

Було задане питання «Який позитивний досвід під час навчання ви хотіли би відзначити та, можливо, масштабувати в рамках інших дисциплін?» Отримали такі відповіді:

- «Проведення воркшопів та практичних семінарів»
- «Швидкий фідбек від викладачів щодо виконаних робіт»
- «Використання інтерактивних методів навчання»

Далі студенти відповіли на запитання «Які поради ви могли би дати викладачам?»:

- «Більше прикладів використання теорії на практиці»

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

- «Зробити лекції більш динамічними»

Було задане питання «Що би ви ще хотіли виправити/покращити?» Отримали такі відповіді:

- «Оптимізувати розклад, щоб не було великих вікон»
- «Оновити деякі застарілі теми в курсі програмування»

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 12,5 %

4 – 37,5 %

5 – 50 %

Далі блок питань присвячений оцінці освітніх дисциплін

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Об'єктно-орієнтоване програмування]

На початку семестру – 90 %

Протягом семестру – 10 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Об'єктно-орієнтоване програмування]

Дуже корисно – 85 %

Радше корисно – 15 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Диференціальні рівняння]

На початку семестру – 80 %

Протягом семестру – 20 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Диференціальні рівняння]

Дуже корисно – 65 %

Радше корисно – 25 %

У чомусь корисно, у чомусь ні – 10 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Чисельні методи]

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

На початку семестру – 85 %

Протягом семестру – 10 %

Перед контролем – 5 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Чисельні методи]

Дуже корисно – 70 %

Радше корисно – 30 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Теорія ймовірностей та математична статистика]

На початку семестру – 85 %

Протягом семестру – 15 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Теорія ймовірностей та математична статистика]

Дуже корисно – 75 %

Радше корисно – 25 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

12. Спеціальність: Прикладна математика (3 курс)

У моніторингу взяли участь 16 студентів третього курсу спеціальності «Прикладна математика».

Було задане питання «Де ви зараз знаходитесь?». Стало відомо, що 18,8% студентів у Харкові, 6,2% — у Харківській області, 25% — в іншій області України, 50% перебувають за кордоном.

Також студенти оцінили стабільність інтернету/світла від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

1 – 0 %

2 – 6,2 %

3 – 12,5 %

4 – 50 %

5 – 31,3 %

Було задане питання «Як часто ви відвідували пари цього семестру?»

0-4 – 12,5 %

5 – 6,2 %

6 – 6,2 %

7 – 12,5 %

8 – 25 %

9 – 18,8 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

10 – 18,8 %

На питання «Чи є викладачі, які НЕ надають матеріали до занять?»

18,8% студентів відповіли «так», 81,2% — «ні».

З відповідей на питання «Чи ознайомлюють вас викладачі на початку семестру з критеріями оцінювання?»

93,8% студентів відповіли «так», 6,2% — «ні».

Було задане питання «Чи зустрічали ви серед наданих викладачами матеріалів російські джерела, видання тощо?»

0% студентів відповіли «так», 100% — «ні».

З відповідей на питання «Чи є прояви сексизму або неетичної поведінки зі сторони викладачів?».

0% студентів відповіли «так», 100% — «ні».

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

Також студенти оцінили зміст навчальних програм від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

1 – 0 %

2 – 6,2 %

3 – 12,5 %

4 – 56,3 %

5 – 25 %

Також студенти оцінили, чи відповідають навчальні програми сучасним вимогам від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

1 – 0 %

2 – 6,2 %

3 – 18,8 %

4 – 50 %

5 – 25 %

Далі студенти відповіли на запитання «Чи задовільняє вас кількість освітніх можливостей/стажувань/обмінів» від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

1 – 6,2 %

2 – 6,2 %

3 – 31,3 %

4 – 37,5 %

5 – 18,8 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте якість комунікації з представниками адміністрації та деканату?» від 1 (погано) до 5 (добре), студенти відповіли таким чином:

1 – 0 %

2 – 6,2 %

3 – 6,2 %

4 – 37,5 %

5 – 50,1 %

Також студенти оцінили роботу студентських організацій від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

Студентська Рада

1 – 0 %

2 – 6,2 %

3 – 12,5 %

4 – 31,3 %

5 – 50 %

Студентське Наукове Товариство

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 25 %

4 – 31,3 %

5 – 43,7 %

Профспілка

1 – 0 %

2 – 6,2 %

3 – 18,8 %

4 – 31,3 %

5 – 43,7 %

Було задане питання «Комунікації з ким, на вашу думку, вам недостатньо?»

Куратор групи — 1

Деканат — 1

Комунікації достатньо — 14

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

Було задане питання «Чи поширюється інформація про наукові дослідження на факультеті?»

50% студентів відповіли «так», 12,5% — «ні», 37,5% — «ні, але хотілося б».

Далі студенти оцінили «Чи залучають вас викладачі до своїх наукових досліджень?»

25% студентів відповіли «так», 43,8% — «ні», 31,2% — «ні, але хотілося б».

Також студенти відповіли на запитання «Чи залучають вас до обговорення освітніх програм?»

37,5% студентів відповіли «так», 62,5% — «ні».

Було задане питання «Чи є у вас пропозиції щодо нових курсів або програм, які варто було б додати до навчального плану?»

- «Більше практичного програмування, пов'язаного з Data Science»
- «Курс з розробки на Python для математичних розрахунків»

Далі студенти відповіли на запитання «Які додаткові ресурси (навчальні

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

платформи, курси) ви б хотіли мати доступними в університеті?»

- «Доступ до Udemy або Coursera»
- «Більше актуальних матеріалів по машинному навчанню»

Було задане питання «Який позитивний досвід під час навчання ви хотіли би відзначити та, можливо, масштабувати в рамках інших дисциплін?» Отримали такі відповіді:

- «Записи лекцій дуже допомагають при підготовці»
- «Використання GitHub для здачі лабораторних робіт»
- «Комунікація через Discord/Telegram зручніша за пошту»

Далі студенти відповіли на запитання «Які поради ви могли би дати викладачам?»:

- «Більше уваги приділяти практичним аспектам використання формул»
- «Оновити деякі теми, що вже втратили актуальність»

Було задане питання «Що би ви ще хотіли виправити/покращити?» Отримали такі відповіді:

- «Хотілося б більше проектної роботи в командах»

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

- «Більше інформації про майбутнє працевлаштування саме як прикладних математиків»

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 18,2 %

4 – 36,4 %

5 – 45,4 %

Далі блок питань присвячений оцінці освітніх дисциплін

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Чисельні методи]

На початку семестру – 81,3 %

Протягом семестру – 12,5 %

Перед семестровим контролем – 6,2 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Чисельні методи]

Дуже корисно – 68,8 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

Радше корисно – 25 %

У чомусь корисно, у чомусь ні – 6,2 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Рівняння математичної фізики]

На початку семестру – 75 %

Протягом семестру – 18,8 %

Не пам'ятає – 6,2 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Рівняння математичної фізики]

Дуже корисно – 56,3 %

Радше корисно – 31,3 %

У чомусь корисно, у чомусь ні – 12,4 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Методи оптимізації]

На початку семестру – 87,5 %

Протягом семестру – 12,5 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Методи оптимізації]

Дуже корисно – 81,3 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

Радше корисно – 12,5 %

У чомусь корисно, у чомусь ні – 6,2 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

13. Спеціальність: Прикладна математика (4 курс)

У моніторингу взяли участь 10 студентів четвертого курсу спеціальності «Прикладна математика».

Було задане питання «Де ви зараз знаходитесь?». Стало відомо, що 30% студентів у Харкові, 10% — у Харківській області, 20% — в іншій області України, 40% перебувають за кордоном.

Також студенти оцінили стабільність інтернету/світла від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 20 %

4 – 40 %

5 – 40 %

Було задане питання «Як часто ви відвідували пари цього семестру?»

0-4 – 10 %

5 – 10 %

6 – 10 %

7 – 10 %

8 – 20 %

9 – 20 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

10 – 20 %

На питання «Чи є викладачі, які НЕ надають матеріали до занять?»
20% студентів відповіли «так», 80% — «ні».

З відповідей на питання «Чи ознайомлюють вас викладачі на початку семестру з критеріями оцінювання?»
90% студентів відповіли «так», 10% — «ні».

Було задане питання «Чи зустрічали ви серед наданих викладачами матеріалів російські джерела, видання тощо?»
0% студентів відповіли «так», 100% — «ні».

З відповідей на питання «Чи є прояви сексизму або неетичної поведінки зі сторони викладачів?»
0% студентів відповіли «так», 100% — «ні».

Також студенти оцінили зміст навчальних програм від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 10 %

4 – 60 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

5 – 30 %

Також студенти оцінили, чи відповідають навчальні програми сучасним вимогам від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 20 %

4 – 50 %

5 – 30 %

Далі студенти відповіли на запитання «Чи задовільняє вас кількість освітніх можливостей/стажувань/обмінів» від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

1 – 0 %

2 – 10 %

3 – 20 %

4 – 50 %

5 – 20 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте якість комунікації з представниками адміністрації та деканату?» від 1 (погано) до 5 (добре), студенти відповіли таким чином:

1 – 0 %

2 – 0 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

3 – 10 %

4 – 40 %

5 – 50 %

Також студенти оцінили роботу студентських організацій від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

Студентська Рада

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 20 %

4 – 40 %

5 – 40 %

Студентське Наукове Товариство

1 – 0 %

2 – 10 %

3 – 20 %

4 – 40 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

5 – 30 %

Профспілка

1 – 0 %

2 – 0%

3 – 20 %

4 – 50 %

5 – 30 %

Було задане питання «Комунікації з ким, на вашу думку, вам недостатньо?»

Деканат — 1

Студентська рада — 1

Комунікації достатньо — 8

Було задане питання «Чи поширюється інформація про наукові дослідження на факультеті?»

60% студентів відповіли «так», 10% — «ні», 30% — «ні, але хотілося б».

Далі студенти оцінили «Чи залучають вас викладачі до своїх наукових досліджень?»

40% студентів відповіли «так», 40% — «ні», 20% — «ні, але хотілося б».

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

Також студенти відповіли на запитання «Чи залучають вас до обговорення освітніх програм?»

30% студентів відповіли «так», 70% — «ні».

Було задане питання «Чи є у вас пропозиції щодо нових курсів або програм, які варто було б додати до навчального плану?»

- «Більше дисциплін, пов'язаних з машинним навчанням (Machine Learning) та неймережами»
- «Курс з Cloud Computing (AWS/Azure)»

Далі студенти відповіли на запитання «Які додаткові ресурси (навчальні платформи, курси) ви б хотіли мати доступними в університеті?»

- «Доступ до ліцензійного програмного забезпечення для математичного моделювання»
- «Курси по Soft Skills для підготовки до співбесід»

Було задане питання «Який позитивний досвід під час навчання ви хотіли би відзначити та, можливо, масштабувати в рамках інших дисциплін?» Отримали такі відповіді:

- «Наявність записів усіх лекцій — це критично важливо для 4 курсу»

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

- «Якісні консультації щодо написання дипломної роботи»
- «Викладачі, які мають реальний досвід роботи в ІТ»

Далі студенти відповіли на запитання «Які поради ви могли би дати викладачам?»:

- «Менше теоретичних презентацій, більше розбору складних кейсів»
- «Давати більше часу на виконання лабораторних в умовах блекаутів»

Було задане питання «Що би ви ще хотіли виправити/покращити?» Отримали такі відповіді:

- «Більше зв'язку з потенційними роботодавцями саме для математиків»
- «Оновлення тем дипломних робіт на більш актуальні»

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 10 %

4 – 50 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

5 – 40 %

Далі блок питань присвячений оцінці освітніх дисциплін

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Математичне моделювання]

На початку семестру – 90 %

Протягом семестру – 10 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Математичне моделювання]

Дуже корисно – 90 %

Радше корисно – 10 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Комп'ютерна графіка]

На початку семестру – 80 %

Протягом семестру – 10 %

Не пам'ятаєте – 10 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Комп'ютерна графіка]

Дуже корисно – 80 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

Радше корисно – 20 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Функціональний аналіз]

На початку семестру – 70 %

Протягом семестру – 20 %

Перед семестровим контролем – 10 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Функціональний аналіз]

Дуже корисно – 50 %

Радше корисно – 30 %

У чомусь корисно, у чомусь ні – 20 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

14. Спеціальність: Прикладна математика (5 курс)

У моніторингу взяли участь 2 студенти першого курсу магістратури спеціальності «Прикладна математика».

Було задане питання «Де ви зараз знаходитесь?». Стало відомо, що 50% студентів у Харкові, 50% — в іншій області України.

Також студенти оцінили стабільність інтернету/світла від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 50 %

5 – 50 %

Було задане питання «Як часто ви відвідували пари цього семестру?»

0-7 – 0 %

8 – 0 %

9 – 50 %

10 – 50 %

На питання «Чи є викладачі, які НЕ надають матеріали до занять?»

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

0% студентів відповіли «так», 100% — «ні».

З відповідей на питання «Чи ознайомлюють вас викладачі на початку семестру з критеріями оцінювання?»

100% студентів відповіли «так», 0% — «ні».

Було задане питання «Чи зустрічали ви серед наданих викладачами матеріалів російські джерела, видання тощо?»

0% студентів відповіли «так», 100% — «ні».

З відповідей на питання «Чи є прояви сексизму або неетичної поведінки зі сторони викладачів?».

0% студентів відповіли «так», 100% — «ні».

Також студенти оцінили зміст навчальних програм від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

1 – 0 %

2 – 0 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

3 – 0 %

4 – 50 %

5 – 50 %

Також студенти оцінили, чи відповідають навчальні програми сучасним вимогам від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 50 %

5 – 50 %

Далі студенти відповіли на запитання «Чи задовільняє вас кількість освітніх можливостей/стажувань/обмінів» від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 50 %

5 – 50 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте якість комунікації з представниками адміністрації та деканату?» від 1 (погано) до 5 (добре), студенти відповіли таким чином:

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 50 %

5 – 50 %

Також студенти оцінили роботу студентських організацій від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

Студентська Рада

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 50 %

5 – 50 %

Студентське Наукове Товариство

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

4 – 50 %

5 – 50 %

Профспілка

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 50 %

5 – 50 %

Було задане питання «Комунікації з ким, на вашу думку, вам недостатньо?»
Комунікації достатньо — 2 (100%)

Було задане питання «Чи поширюється інформація про наукові дослідження на факультеті?»

100% студентів відповіли «так».

Далі студенти оцінили «Чи залучають вас викладачі до своїх наукових досліджень?»

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

100% студентів відповіли «так».

Також студенти відповіли на запитання «Чи залучають вас до обговорення освітніх програм?»

50% студентів відповіли «так», 50% — «ні».

Було задане питання «Чи є у вас пропозиції щодо нових курсів або програм, які варто було б додати до навчального плану?»

- «Більше вузькоспеціалізованих курсів з математичного моделювання економічних процесів»

Далі студенти відповіли на запитання «Які додаткові ресурси (навчальні платформи, курси) ви б хотіли мати доступними в університеті?»

- «Доступ до повнотекстових наукових баз даних (Scopus, ScienceDirect)»

Було задане питання «Який позитивний досвід під час навчання ви хотіли би відзначити та, можливо, масштабувати в рамках інших дисциплін?» Отримали

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

такі відповіді:

- «Гарна викладка матеріалів, всі пари були доступні з записом, що дуже зручно»
- «Можливість індивідуальних консультацій з викладачами щодо наукових робіт»

Далі студенти відповіли на запитання «Які поради ви могли би дати викладачам?»:

- «Продовжувати в тому ж дусі, адаптуючи матеріали під потреби дистанційного навчання»

Було задане питання «Що би ви ще хотіли виправити/покращити?» Отримали такі відповіді:

- «Надавати більше інформації про міжнародні наукові конференції для магістрів»

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1-3 – 0 %

4 – 50 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

5 – 50 %

Далі блок питань присвячений оцінці освітніх дисциплін

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Сучасні методи математичного моделювання]

На початку семестру – 100 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Сучасні методи математичного моделювання]

Дуже корисно – 100 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Оптимізаційні методи]

На початку семестру – 100 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Оптимізаційні методи]

Дуже корисно – 87,5 %

Радше корисно – 12,5 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Методи обробки даних]

На початку семестру – 100 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Методи обробки даних]

Дуже корисно – 100 %

15. Спеціальність: Математика (1 курс)

У моніторингу взяли участь 9 студентів першого курсу спеціальності «Математика».

Було задане питання «Де ви зараз знаходитесь?». Стало відомо, що 22,2% студентів у Харкові, 22,2% — у Харківській області, 55,6% перебувають за кордоном.

Також студенти оцінили стабільність інтернету/світла від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

1 – 11,1 %

2 – 11,1 %

3 – 11,1 %

4 – 33,3 %

5 – 33,4 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

Було задане питання «Як часто ви відвідували пари цього семестру?»

0 – 0 %

1 – 0 %

2 – 11,1 %

3 – 11,1 %

4 – 0 %

5 – 0 %

6 – 11,1 %

7 – 22,2 %

8 – 0 %

9 – 22,2 %

10 – 22,3 %

На питання «Чи є викладачі, які НЕ надають матеріали до занять?»

44,4% студентів відповіли «так», 55,6% — «ні».

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

- “Не було виставлено записів занять (немає можливості переглянути пропущеної лекції), файлу або відео-запису структури курсу та розподілу балів, зворотнього зв’язку та оцінок вчасно, а тільки в останній день перед сесією, що ускладнює можливість бачити свої реальні результати та виправитись, ніякої роботи над помилками.”

З відповідей на питання «Чи ознайомлюють вас викладачі на початку семестру з критеріями оцінювання?»

77,8% студентів відповіли «так», 22,2% — «ні».

- “Не було виставлено документу або відео запису з критеріями оцінювання”

Було задане питання «Чи зустрічали ви серед наданих викладачами матеріалів російські джерела, видання тощо?»

11,1% студентів відповіли «так», 88,9% — «ні».

З відповідей на питання «Чи є прояви сексизму або неетичної поведінки зі сторони викладачів?».

11,1% студентів відповіли «так», 88,9% — «ні».

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

Також студенти оцінили зміст навчальних програм від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 22,2 %

4 – 33,3 %

5 – 44,5 %

- “у підручнику з матаналізу було багато помилок і сам викладач також на уроці виправляв цей підручник. І по ньому важко опрацьовувати матеріал через це вдома самотійно”

Також студенти оцінили, чи відповідають навчальні програми сучасним вимогам від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 22,2 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

4 – 33,3 %

5 – 44,5 %

- “для першого курсу сформувані власну думку по цьому питанню досить складно та поки що не видно загальної картини.”

Далі студенти відповіли на запитання «Чи задовільняє вас кількість освітніх можливостей/стажувань/обмінів» від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

1 – 11,1 %

2 – 0 %

3 – 11,1 %

4 – 33,3 %

5 – 44,5 %

- “Поки що ніхто не говорив про щось подібне. Навіть "Наукове товариство" не пропонувало проектів. Дуже сухий навчальний процес.”

Було задано питання «Як ви оцінюєте якість комунікації з представниками адміністрації та деканату?» від 1 (погано) до 5 (добре), студенти відповіли таким

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

чином:

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 33,3 %

4 – 0 %

5 – 66,7 %

- “Не зрозуміло з ким ведеться листування із деканату. Хто ця особа і яка її компетенція. Також відсутність номеру телефону деканату, неможливий швидкий зв’язок за потреби.”

Також студенти оцінили роботу студентських організацій від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

Студентська Рада

1 – 0 %

2 – 11,1 %

3 – 22,2 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

4 – 11,1 %

5 – 55,6 %

Студентське Наукове Товариство

1 – 0 %

2 – 11,1 %

3 – 22,2 %

4 – 11,1 %

5 – 55,6 %

Профспілка

1 – 0 %

2 – 22,2 %

3 – 11,1 %

4 – 11,1 %

5 – 55,6 %

- “Декілька соціальних заходів було проведено, але на мій погляд, вони були даремні. Іншої присутності поки що не бачу.”

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

Було задане питання «Комунікації з ким, на вашу думку, вам недостатньо?»

З усіма вистачає — 9

Було задане питання «Чи поширюється інформація про наукові дослідження на факультеті?»

44,4% студентів відповіли «так», 33,3% — «ні», 22,3% — «ні, але хотілося б».

Далі студенти оцінили «Чи залучають вас викладачі до своїх наукових досліджень?»

11,1% студентів відповіли «так», 77,8% — «ні», 11,1% — «ні, але хотілося б».

Також студенти відповіли на запитання «Чи залучають вас до обговорення освітніх програм?»

55,5% студентів відповіли «так», 33,3% — «ні», 11,1% — «ні, але хотілося б».

Було задане питання «Чи є у вас пропозиції щодо нових курсів або програм, які варто було б додати до навчального плану?»

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

- "Теоретична комп'ютерна наука"
- "Обчислюваність та логіка"

Далі студенти відповіли на запитання «Які додаткові ресурси (навчальні платформи, курси) ви б хотіли мати доступними в університеті?»

- «Якщо наразі є вже доступні ресурси, хотілося би мати перелік таких можливостей.»
- «більше підручників і задач на поглиблене опрацювання матеріалів»
- “Загальну електронну бібліотеку університету чи факультету, підручники з математики англійською мовою іноземних авторів, наприклад "Principles of Mathematical Analysis" by Walter Rudin. Включаючи в бібліотеку софт програми та веб-сайти, рекомендовані викладачами для візуалізації, програмування, додаткових навчальних або наукових ресурсів.”

Було задане питання «Який позитивний досвід під час навчання ви хотіли би відзначити та, можливо, масштабувати в рамках інших дисциплін?» Отримали такі відповіді:

- «Наочні приклади використання цікавих платформ, що допомагають краще розуміти матеріал»
- «Чіткі структури курсів та доступ до відеозаписів лекцій та практик з майже

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

усіх дисциплін.»

- «сподобались усні іспити у деякий дисциплін, замість великої кількості письмових, але це було мабуть в одній або в двох дисциплінах»
- “Сподобалось те, що деякі вчителі виставляють свої конспекти написані з LaTeX.”

Далі студенти відповіли на запитання «Які поради ви могли би дати викладачам?»:

- «Бути терплячими до нас - іноді ми мовчимо. Це не неповага, просто нам покищо складно адаптуватися.»
- «Все добре, єдине не по всім дисциплінам були записи лекцій, вони могли б бути корисними при повторенні матеріалу»
- “Більше творчих завдань для додаткових балів, проводити роботу над помилками після контрольних робіт. Зробити домашнє завдання менша частота — більша значущість.”

Було задане питання «Що би ви ще хотіли виправити/покращити?» Отримали такі відповіді:

- «Систему оцінювання. Не вистачає платформи, на якій можна було б в реальному часі слідкувати за своїми успіхами, стежити звідки і за що саме

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

надходять бали, як взагалі викладач оцінює твою роботу протягом семестру.»

- “Хотілося б мати доступ до записів лекцій і практик з усіх курсів.”
- “Система оцінювання, на мій погляд, є недосконалою, тому що це "Гра з нульовою сумою проти самого себе". Система оцінювання з жорстко фіксованим максимумом (100/100) формує у студентів психологію уникнення невдач, що є контрпродуктивним для наукової діяльності. Така механіка змушує здобувачів освіти обирати найпростіші шляхи розв’язання задач задля мінімізації ризиків, що блокує розвиток дослідницького мислення. Замість фокусу на глибокому розумінні матеріалу, пріоритетом стає бюрократичний «захист» балів, що часто призводить до академічних маніпуляцій. Фактично, ця модель карає за процес навчання, де помилка є природним інструментом пізнання. Як ефективну альтернативу пропоную впровадити адитивну систему з надлишковим пулом балів ("Overflow Model").”

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 11,1 %

3 – 11,1 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

4 – 44,4 %

5 – 33,4 %

Далі блок питань присвячений оцінці освітніх дисциплін

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Елементи алгебри та теорії чисел]

На початку семестру — 100%

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Елементи алгебри та теорії чисел]

Дуже корисно — 77,8%

Радше корисно — 11,1%

У чомусь корисно, у чомусь ні — 11,1%

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Математичний аналіз]

На початку семестру — 88,9%

Не пам'ятаєте, щоб отримували цю інформацію — 11,1%

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Математичний аналіз]

Дуже корисно — 66,7%

Радше корисно — 11,1%

У чомусь корисно, у чомусь ні — 22,2%

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Аналітична геометрія]

На початку семестру — 100%

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Аналітична геометрія]

Дуже корисно — 55,5%

Радше корисно — 33,3 %

У чомусь корисно, у чомусь ні — 11,2%

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Елементи математичної логіки та дискретної математики]

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

На початку семестру — 100%

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Елементи математичної логіки та дискретної математики]

Дуже корисно — 55,5%

Радше корисно — 33,3 %

У чомусь корисно, у чомусь ні — 11,2%

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Іноземна мова за фахом]

На початку семестру — 55,6%

Протягом семестру — 22,2%

Перед семестровим контролем — 22,2%

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Іноземна мова за фахом]

Дуже корисно — 33,4%

Радше корисно — 22,2 %

У чомусь корисно, у чомусь ні — 22,2%

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

Радше некорисно — 22,2 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Програмування]

На початку семестру — 100%

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Програмування]

Дуже корисно — 55,6%

Радше корисно — 22,2%

У чомусь корисно, у чомусь ні — 22,2%

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Історія України: цивілізаційний вибір]

На початку семестру — 100%

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Історія України: цивілізаційний вибір]

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

Дуже корисно — 33,4%

Радше корисно — 22,2%

У чомусь корисно, у чомусь ні — 22,2%

Радше некорисно — 22,2%

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

16. Спеціальність: Математика (2 курс)

У моніторингу взяли участь 2 студенти другого курсу спеціальності «Математика».

Було задане питання «Де ви зараз знаходитесь?». Стало відомо, що 50% студентів у Харкові, 50% — в іншій області України, 0% перебувають за кордоном.

Також студенти оцінили стабільність інтернету/світла від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

1 – 50 %

2 – 0 %

3 – 50 %

4 – 0 %

5 – 0 %

Було задане питання «Як часто ви відвідували пари цього семестру?»

0-6 – 0 %

7 – 100 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

8-10 – 0 %

На питання «Чи є викладачі, які НЕ надають матеріали до занять?»

0% студентів відповіли «так», 100% — «ні».

З відповідей на питання «Чи ознайомлюють вас викладачі на початку семестру з критеріями оцінювання?»

100% студентів відповіли «так», 0% — «ні».

Було задане питання «Чи зустрічали ви серед наданих викладачами матеріалів російські джерела, видання тощо?»

0% студентів відповіли «так», 100% — «ні».

З відповідей на питання «Чи є прояви сексизму або неетичної поведінки зі сторони викладачів?».

0% студентів відповіли «так», 100% — «ні».

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

Також студенти оцінили зміст навчальних програм від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 0%

5 – 100 %

Також студенти оцінили, чи відповідають навчальні програми сучасним вимогам від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0%

4 – 0 %

5 – 5 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

Далі студенти відповіли на запитання «Чи задовільняє вас кількість освітніх можливостей/стажувань/обмінів» від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 0 %

5 – 100 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте якість комунікації з представниками адміністрації та деканату?» від 1 (погано) до 5 (добре), студенти відповіли таким чином:

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0%

4 – 0 %

5 – 100 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

Також студенти оцінили роботу студентських організацій від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

Студентська Рада

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 0 %

5 – 100 %

Студентське Наукове Товариство

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 0 %

5 – 100 %

Профспілка

1 – 0 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 0 %

5 – 100 %

Було задане питання «Комунікації з ким, на вашу думку, вам недостатньо?»
Комунікації достатньо — 2 (100%)

Було задане питання «Чи поширюється інформація про наукові дослідження на факультеті?»

50% студентів відповіли «так», 50% — «ні», 0% — «ні, але хотілося б».

Далі студенти оцінили «Чи залучають вас викладачі до своїх наукових досліджень?»

0% студентів відповіли «так», 100% — «ні», 0% — «ні, але хотілося б».

Також студенти відповіли на запитання «Чи залучають вас до обговорення освітніх програм?»

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

50% студентів відповіли «так», 50% — «ні».

Було задане питання «Чи є у вас пропозиції щодо нових курсів або програм, які варто було б додати до навчального плану?»

- “ні”

Далі студенти відповіли на запитання «Які додаткові ресурси (навчальні платформи, курси) ви б хотіли мати доступними в університеті?» Отримали такі відповіді:

- «Як студент, я можу тільки виділити загальноукраїнський тренд, що певну літературу треба «піратити». Саме шлях від студента до його можливості брати літературу за допомогою домену Каразіна, поміж факультетами є нестачею »

Було задане питання «Який позитивний досвід під час навчання ви хотіли би відзначити та, можливо, масштабувати в рамках інших дисциплін?»

- “Нема думок з цього приводу”

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

Далі студенти відповіли на запитання «Які поради ви могли би дати викладачам?»

- “Не можу дати порад”

Було задане питання «Що би ви ще хотіли виправити/покращити?»

- “При нинішніх обставинах все чудово”

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1-4 – 0 %

5 – 100%

Далі блок питань присвячений оцінці освітніх дисциплін

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Лінійна алгебра]

На початку семестру – 100 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Математичний аналіз]

На початку семестру – 100 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Топологія]

На початку семестру – 100 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Іноземна мова]

На початку семестру – 100 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Олімпіадні задачі з математики в закладах загальної середньої освіти]

На початку семестру – 100 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

оцінювання? [Програмування]

На початку семестру – 100 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Лінійна алгебра]

Дуже корисно - 100%

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Математичний аналіз]

Дуже корисно - 100%

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Топологія]

Дуже корисно - 100%

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Іноземна мова]

У чомусь корисно, у чомусь ні - 100%

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Олімпіадні задачі з математики в закладах загальної середньої освіти]

У чомусь корисно, у чомусь ні - 100%

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Програмування]

У чомусь корисно, у чомусь ні - 100%

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

17. Спеціальність: Математика (3 курс)

У моніторингу взяли участь 9 студентів третього курсу спеціальності «Математика».

Було задане питання «Де ви зараз знаходитесь?». Стало відомо, що 0% студентів у Харкові, 0% — у Харківській області, 22.2% — в іншій області України, 78.8% перебувають за кордоном.

Також студенти оцінили стабільність інтернету/світла від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

1 – 0 %

2 – 11.1 %

3 – 33.3 %

4 – 22.2 %

5 – 33.3%

Було задане питання «Як часто ви відвідували пари цього семестру?»

0- 11.1%

2-11.1%

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

1,3-4– 0 %

5 – 11.1 %

6-8-0%

9 – 33.3 %

10 – 33.3 %

На питання «Чи є викладачі, які НЕ надають матеріали до занять?»

0% студентів відповіли «так», 100% — «ні».

З відповідей на питання «Чи ознайомлюють вас викладачі на початку семестру з критеріями оцінювання?»

88.9% студентів відповіли «так», 11.1% — «ні».

Було задане питання «Чи зустрічали ви серед наданих викладачами матеріалів російські джерела, видання тощо?»

0% студентів відповіли «так», 100% — «ні».

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

3 відповідей на питання «Чи є прояви сексизму або неетичної поведінки зі сторони викладачів?».

0% студентів відповіли «так», 100% — «ні».

Також студенти оцінили зміст навчальних програм від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 44.4 %

5 – 55.6 %

Також студенти оцінили, чи відповідають навчальні програми сучасним вимогам від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

1 – 0 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

2 – 0 %

3 – 10 %

4 – 0 %

5 – 100 %

Далі студенти відповіли на запитання «Чи задовільняє вас кількість освітніх можливостей/стажувань/обмінів» від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 11.1 %

5 – 88.9 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте якість комунікації з представниками адміністрації та деканату?» від 1 (погано) до 5 (добре), студенти відповіли таким чином:

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 10 %

4 – 11.1 %

5 – 88.9 %

Також студенти оцінили роботу студентських організацій від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

Студентська Рада — 4,9

Студентське Наукове Товариство — 4,8

Профспілка — 4,9

Було задане питання «Комунікації з ким, на вашу думку, вам недостатньо?»
Комунікації достатньо — 100%

Було задане питання «Чи поширюється інформація про наукові дослідження

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

на факультеті?»

100% студентів відповіли «так»

.

Далі студенти оцінили «Чи залучають вас викладачі до своїх наукових досліджень?»

44.4% студентів відповіли «так», 44.4% — «ні», 11.1% — «ні, але хотілося б».

Також студенти відповіли на запитання «Чи залучають вас до обговорення освітніх програм?»

66.7% студентів відповіли «так», 33.3% — «ні».

Було задане питання «Чи є у вас пропозиції щодо нових курсів або програм, які варто було б додати до навчального плану?» На це питання відповіді не отримали.

Далі студенти відповіли на запитання «Які додаткові ресурси (навчальні платформи, курси) ви б хотіли мати доступними в університеті?»

- “Підписка на Zoom, Canva”

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

- “Посилання на англomовну літературу”

Було задане питання «Який позитивний досвід під час навчання ви хотіли би відзначити та, можливо, масштабувати в рамках інших дисциплін?»

- “На дисципліні комплексний аналіз у нас були активні практичні заняття, де викладач залучав нас до розв'язку задач. Цього дуже не вистачало на інших дисциплінах. Також декілька викладачів дуже гарно вели moodle сторінку або google class, і це було дуже зручно, тому хотілося б мати це на кожній дисципліні”

Далі студенти відповіли на запитання «Які поради ви могли би дати викладачам?»

Вести moodle сторінку або google class. Це буде набагато зручніше і спростить роботу як викладача, так і старост і студентів в цілому”

Було задане питання «Що би ви ще хотіли виправити/покращити?»

- ”Через скорочений осінній семестр ми навчаємося по суботах, але навіть враховуючи це, велика кількість пар "випадає" і старостам доводиться знаходити час зручний студентам і викладачам, щоб їх відпрацювати. Було б корисно обговорити це і знайти якийсь розв'язок цієї проблеми більш

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

систематизований, щоб налагодити і спростити цю ситуацію.

Також хотілось би побачити більше вибіркових (міжфакультетських) дисциплін від нашого факультету і кафедри зокрема”

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1-2 – 0 %

3-11.1%

4 – 11.1%

5 – 78.7%

Далі блок питань присвячений оцінці освітніх дисциплін

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Диференціальні рівняння]

На початку семестру – 87.7 %

Протягом семестру – 12.5 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Комплексний аналіз]

На початку семестру – 75 %

Протягом семестру – 12.5 %

Перед семестровим контролем - 12.5%

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Теорія міри та інтеграла]

На початку семестру – 87.7 %

Протягом семестру – 12.5 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Диференціальна геометрія]

На початку семестру – 100 %

Протягом семестру – 0 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Динамічні системи]

На початку семестру – 85.7 %

Перед семестровим контролем - 14.3%

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Узагальнені функції]

На початку семестру – 75 %

Протягом семестру – 25 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Чисельний аналіз]

На початку семестру – 87.5 %

Перед семестровим контролем - 12.5%

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Комплексні задачі з елементарної математики]

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

На початку семестру – 100%

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Диференціальні рівняння]

Дуже корисно – 77.8 %

Радше корисно – 22.2 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Теорія міри та інтеграла]

Дуже корисно – 88.9%

Радше корисно – 11.1 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Диференціальна геометрія]

Дуже корисно – 66,7 %

Радше корисно – 22.2 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

У чомусь корисно, у чомусь ні - 11.1%

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Узагальнені функції]

Дуже корисно – 66.7%

Радше корисно - 33.3%

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Чисельний аналіз]

Дуже корисно – 78.8 %

Радше корисно – 22.2 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Комплексні задачі з елементарної математики]

Дуже корисно – 66.7 %

Радше корисно – 33.3%

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Комплексний аналіз]

Дуже корисно – 77.8 %

Радше корисно – 22.2 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

18. Спеціальність: Математика (4 курс)

У моніторингу взяли участь 6 студентів четвертого курсу спеціальності «Математика».

Було задане питання «Де ви зараз знаходитесь?». Стало відомо, що 50% студентів у Харківській області, 50% перебувають за кордоном.

Також студенти оцінили стабільність інтернету/світла від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

1 – 0 %

2 – 33,3 %

3 – 33,3 %

4 – 0 %

5 – 33,3%

Було задане питання «Як часто ви відвідували пари цього семестру?»

0-6 – 0%

7 – 66,7 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

8 – 33,3 %

9 – 0%

10 – 0%

На питання «Чи є викладачі, які НЕ надають матеріали до занять?» 33,3% студентів відповіли

«Так, але вони надають можливість робити студентам запис занять », 66,7% — «ні».

З відповідей на питання «Чи ознайомлюють вас викладачі на початку семестру з критеріями оцінювання?»

100% студентів відповіли «так», 0% — «ні».

Було задане питання «Чи зустрічали ви серед наданих викладачами матеріалів російські джерела, видання тощо?»

0% студентів відповіли «так», 100% — «ні».

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

З відповідей на питання «Чи є прояви сексизму або неетичної поведінки зі сторони викладачів?».

0% студентів відповіли «так», 100% — «ні».

Також студенти оцінили зміст навчальних програм від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

1 – 0 %

2 – 33,3 %

3 – 0 %

4 – 33,3 %

5 – 33,3 %

Коментар:”Більше абстрактної математики “

Також студенти оцінили, чи відповідають навчальні програми сучасним вимогам від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

1 – 0 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

2 – 22,7 %

3 – 0%

4 – 66,7% 2

5 – 0%

Далі студенти відповіли на запитання «Чи задовільняє вас кількість освітніх можливостей/стажувань/обмінів» від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

1 – 0 %

2 – 14,3 %

3 – 66,7 %

4 – 33,3%

5 – 0%

Було задано питання «Як ви оцінюєте якість комунікації з представниками адміністрації та деканату?» від 1 (погано) до 5 (добре), студенти відповіли таким чином:

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 33,3 %

4 – 66,7 %

5 – 0 %

Також студенти оцінили роботу студентських організацій від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

Студентська Рада

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100 %

5 – 0 %

Студентське Наукове Товариство

1 – 0 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100 %

5 – 0 %

Профспілка

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100 %

5 – 0 %

Було задане питання «Комунікації з ким, на вашу думку, вам недостатньо?»
Комунікації достатньо — 6

Було задане питання «Чи поширюється інформація про наукові дослідження на факультеті?»

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

66,7% студентів відповіли «так», 33,3% — «ні, але хотілося б».

Далі студенти оцінили «Чи залучають вас викладачі до своїх наукових досліджень?»

33,3% студентів відповіли «так», 33,3% — «ні», 33,3% — «ні, але хотілося б».

Також студенти відповіли на запитання «Чи залучають вас до обговорення освітніх програм?»

33,3% студентів відповіли «так», 33,3% — «ні», 33,3% — «ні, але хотілося б».

Було задане питання «Чи є у вас пропозиції щодо нових курсів або програм, які варто було б додати до навчального плану?»

2 — «Будь-яка теорія представлень», 2 — “Немає”

Далі студенти відповіли на запитання «Які додаткові ресурси (навчальні платформи, курси) ви б хотіли мати доступними в університеті?»

2 — «Що наразі є достатньо»

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

Було задане питання «Який позитивний досвід під час навчання ви хотіли би відзначити та, можливо, масштабувати в рамках інших дисциплін?» Отримали такі відповіді: «Універсального підходу немає»

Далі студенти відповіли на запитання «Які поради ви могли би дати викладачам?»: «Порад немає»

Було задане питання «Що би ви ще хотіли виправити/покращити?» Отримали такі відповіді: «Нічого»

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1-2 – 0 %

3 – 33,3 %

4 – 66,7 %

5 – 0 %

Далі блок питань присвячений оцінці освітніх дисциплін

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Рівняння математичної фізики]

На початку семестру – 100 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Теорія ймовірності]

На початку семестру – 100 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Асимптотичні методи математики]

На початку семестру – 100 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Основи web-програмування]

На початку семестру – 100 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

оцінювання? [Елементи інтервального аналізу і нечіткої логіки]

На початку семестру – 17 %

Не навчався на даній дисципліні — 83%

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Вступ до математичної криптографії]

На початку семестру – 100 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Теорія гомологій і топологічний аналіз даних]

На початку семестру – 100 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Рівняння математичної фізики]

Дуже корисно – 66,7 %

Радше корисно – 33,3 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Теорія ймовірності]

Дуже корисно – 66,7 %

Радше корисно – 0,17 %

Радше корисно, У чомусь корисно, у чомусь ні – 0.17%

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Основи web-програмування]

Дуже корисно – 100 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Елементи інтервального аналізу і нечіткої логіки]

Дуже корисно – 66,7 %

Не навчався на даній дисципліні – 33,3 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

освіти та професійної підготовки? [Вступ до математичної криптографії]

Дуже корисно – 66,7 %

Радше корисно – 33,3 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Теорія гомологій і топологічний аналіз даних]

Дуже корисно – 100%

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

19. Спеціальність: Математика (5 курс)

У моніторингу взяли участь 4 студенти першого курсу магістратури спеціальності «Математика».

Було задане питання «Де ви зараз знаходитесь?». Стало відомо, що 50% студентів у Харкові, 50% — в іншій області України.

Також студенти оцінили стабільність інтернету/світла від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 100 %

4 – 0 %

5 – 0 %

Було задане питання «Як часто ви відвідували пари цього семестру?»

0-3 – 0%

4 – 50%

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

5-9 – 0%

10 – 50 %

На питання «Чи є викладачі, які НЕ надають матеріали до занять?»

0% студентів відповіли «так», 100% — «ні».

З відповідей на питання «Чи ознайомлюють вас викладачі на початку семестру з критеріями оцінювання?»

100% — «так», 0% — «ні»

Було задане питання «Чи зустрічали ви серед наданих викладачами матеріалів російські джерела, видання тощо?»

0% — «так», 100% — «ні».

З відповідей на питання «Чи є прояви сексизму або неетичної поведінки зі сторони викладачів?».

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

0% — «так», 100% — «ні».

Також студенти оцінили зміст навчальних програм від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 50%

4 – 0 %

5 – 50 %

Також студенти оцінили, чи відповідають навчальні програми сучасним вимогам від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

5 – 0 %

Далі студенти відповіли на запитання «Чи задовільняє вас кількість освітніх можливостей/стажувань/обмінів» від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 50 %

4 – 50 %

5 – 0 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте якість комунікації з представниками адміністрації та деканату?» від 1 (погано) до 5 (добре), студенти відповіли таким чином:

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

4 – 100 %

5 – 0 %

Також студенти оцінили роботу студентських організацій від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

Студентська Рада

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 50 %

5 – 50 %

Студентське Наукове Товариство

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 50 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

5 – 50 %

Профспілка

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 50 %

5 – 50 %

Було задане питання «Комунікації з ким, на вашу думку, вам недостатньо?»

Комунікації достатньо — 4 (100%)

Було задане питання «Чи поширюється інформація про наукові дослідження на факультеті?»

100% —«так».

Далі студенти оцінили «Чи залучають вас викладачі до своїх наукових

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

досліджень?»

100% — «так».

Також студенти відповіли на запитання «Чи залучають вас до обговорення освітніх програм?»

50% — “Так”, 50% — “Ні, але хотілося б”.

Було задане питання «Чи є у вас пропозиції щодо нових курсів або програм, які варто було б додати до навчального плану?»

50% — «Здається все нормально»

50% — утримались від відповіді

Далі студенти відповіли на запитання «Які додаткові ресурси (навчальні платформи, курси) ви б хотіли мати доступними в університеті?»

50% — “Всі нинішні ресурси вважаю достатніми “

50% — утримались від відповіді

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

Було задане питання «Який позитивний досвід під час навчання ви хотіли би відзначити та, можливо, масштабувати в рамках інших дисциплін?» Отримали такі відповіді:

50% — “Відкрита двостороння комунікація з викладачем”

50% — утримались від відповіді

Далі студенти відповіли на запитання «Які поради ви могли би дати викладачам?»:

50% — «Здається все нормально»

50% — утримались від відповіді

Було задане питання «Що би ви ще хотіли виправити/покращити?» Отримали такі відповіді: «Надавати більше інформації про міжнародні наукові конференції для магістрів»

50% — “нічого”

50% — утримались від відповіді

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

Далі блок питань присвячений оцінці освітніх дисциплін

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Основи наукових досліджень]

На початку семестру – 100 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Основи наукових досліджень]

Дуже корисно – 100 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Диференціальна геометрія многовидів]

На початку семестру – 100 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Диференціальна геометрія многовидів]

Дуже корисно – 100 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Сучасна алгебра]

На початку семестру – 100 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Сучасна алгебра]

Дуже корисно – 100 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Сучасний функціональний аналіз]

На початку семестру – 100 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Сучасний функціональний аналіз]

Дуже корисно – 50 %

У чомусь корисно, у чомусь ні – 50 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Рівняння з частинними похідними]

На початку семестру – 100 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Рівняння з частинними похідними]

У чомусь корисно, у чомусь ні – 100 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

20. Спеціальність: Науки про дані (5 курс)

У моніторингу взяли участь 2 студенти першого курсу магістратури спеціальності «Науки про дані».

Було задане питання «Де ви зараз знаходитесь?». Стало відомо, що 100% студентів за кордоном.

Також студенти оцінили стабільність інтернету/світла від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 50 %

4 – 50 %

5 – 0 %

Було задане питання «Як часто ви відвідували пари цього семестру?»

0-7 – 0 %

8 – 50 %

9 – 50 %

10 – 0 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

На питання «Чи є викладачі, які НЕ надають матеріали до занять?»

50% студентів відповіли «так», 50% — «ні».

З відповідей на питання «Чи ознайомлюють вас викладачі на початку семестру з критеріями оцінювання?»

50% студентів відповіли «так», 50% — «ні».

Було задане питання «Чи зустрічали ви серед наданих викладачами матеріалів російські джерела, видання тощо?»

0% студентів відповіли «так», 100% — «ні».

З відповідей на питання «Чи є прояви сексизму або неетичної поведінки зі сторони викладачів?».

0% студентів відповіли «так», 100% — «ні».

Також студенти оцінили зміст навчальних програм від 1 (погано) до 5 (добре)

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

наступним чином:

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 50 %

4 – 50 %

5 – 0 %

Також студенти оцінили, чи відповідають навчальні програми сучасним вимогам від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100 %

5 – 0 %

Далі студенти відповіли на запитання «Чи задовільняє вас кількість освітніх можливостей/стажувань/обмінів» від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 50 %

5 – 50 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте якість комунікації з представниками адміністрації та деканату?» від 1 (погано) до 5 (добре), студенти відповіли таким чином:

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 50 %

4 – 50 %

5 – 0 %

Також студенти оцінили роботу студентських організацій від 1 (погано) до 5 (добре) наступним чином:

Студентська Рада

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 50 %

4 – 0 %

5 – 50 %

Студентське Наукове Товариство

1 – 0 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

2 – 0 %

3 – 50 %

4 – 50 %

5 – 0 %

Профспілка

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 50 %

4 – 50 %

5 – 0 %

Було задане питання «Комунікації з ким, на вашу думку, вам недостатньо?»

Комунікації достатньо — 1

Куратор групи — 1

Студентська рада — 1

Студентське Наукове Товариство — 1

Профспілка — 1

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

Було задане питання «Чи поширюється інформація про наукові дослідження на факультеті?»

50% студентів відповіли «так, але недостатньо», 50% — «ні, але хотілося б»

Далі студенти оцінили «Чи залучають вас викладачі до своїх наукових досліджень?»

100% студентів відповіли «ні, але хотілося б».

Також студенти відповіли на запитання «Чи залучають вас до обговорення освітніх програм?»

50% студентів відповіли «так», 50% — «ні, але хотілося б».

Було задане питання «Чи є у вас пропозиції щодо нових курсів або програм, які варто було б додати до навчального плану?»

- «Курси щодо хмарних сховищ (AWS, Azure або Google Cloud). NLP. Мова R для аналізу даних»
- “MLOps — щоб уміти впроваджувати, моніторити та підтримувати ML-моделі в продакшені. Advanced Feature Engineering — бо якість ознак

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

часто важливіша за вибір моделі.”

Далі студенти відповіли на запитання «Які додаткові ресурси (навчальні платформи, курси) ви б хотіли мати доступними в університеті?»

- «DataCamp»
- “Kaggle Learn, Coursera”

Було задане питання «Який позитивний досвід під час навчання ви хотіли би відзначити та, можливо, масштабувати в рамках інших дисциплін?» Отримали такі відповіді:

- «Використання Python для аналізу великих відкритих датасетів (наприклад, NYC 311) у курсовій роботі дозволяє опанувати методи очищення та візуалізації на практиці. »
- «Практичні завдання з реальними даними — дають розуміння реальних задач. Чітка структура курсів — полегшує засвоєння матеріалу. Поєднання теорії та практики — робить знання прикладними. Зворотний зв’язок від викладача — допомагає швидше прогресувати.»

Далі студенти відповіли на запитання «Які поради ви могли би дати

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

викладачам?»:

- «Менше формалізму, більше логіки та інтуїції у поясненнях складних концепцій. Оновлювати матеріали відповідно до сучасних інструментів і практик. Більше реальних кейсів замість штучних прикладів.»
- “Шана і повага вам за вашу роботу у такі складні часи!”

Було задане питання «Що би ви ще хотіли виправити/покращити?» Отримали такі відповіді:

- «Збільшити частку практичних робіт та роботи з реальними даними.»

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1-2 – 0 %

3 – 50 %

4 – 0 %

5 – 50 %

Далі блок питань присвячений оцінці освітніх дисциплін

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Аналіз даних за допомогою Power BI і Python (Data Analysis with Power BI and Python)]

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

На початку семестру – 50 %

Протягом семестру – 50 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Аналіз даних за допомогою Power BI і Python (Data Analysis with Power BI and Python)]

Дуже корисно – 100 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Математична статистика]

На початку семестру – 50 %

Протягом семестру – 50 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Математична статистика]

Дуже корисно – 50 %

У чомусь корисно, у чомусь ні — 50%

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Технології баз і сховищ даних]

На початку семестру – 100 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

освіти та професійної підготовки? [Технології баз і сховищ даних]

Дуже корисно – 50 %

Радше корисно – 50 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Функціональний аналіз для аналізу даних]

На початку семестру – 50 %

Протягом семестру – 50 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Функціональний аналіз для аналізу даних]

Радше корисно – 100 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Machine Learning: Theory and Algorithms I]

На початку семестру – 50 %

Протягом семестру – 50 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Machine Learning: Theory and Algorithms I]

Дуже корисно – 50 %

Радше корисно – 50 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Глобальні проблеми сучасності]

На початку семестру – 100 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Глобальні проблеми сучасності]

Зовсім некорисно – 50 %

Радше некорисно – 50 %

Як і коли Вам була надана інформація щодо формату контролю та критеріїв оцінювання? [Науково-дослідницька курсова робота]

Перед семестровим контролем – 100 %

Якою мірою ця навчальна дисципліна була корисною для Вашої загальної освіти та професійної підготовки? [Науково-дослідницька курсова робота]

Дуже корисно – 100 %

Було задано питання «Як ви оцінюєте свій загальний досвід навчання на нашому факультеті?» від 1 (погано) до 5 (добре):

1 – 0 %

2 – 0 %

3 – 0 %

4 – 100%

5 – 0 %